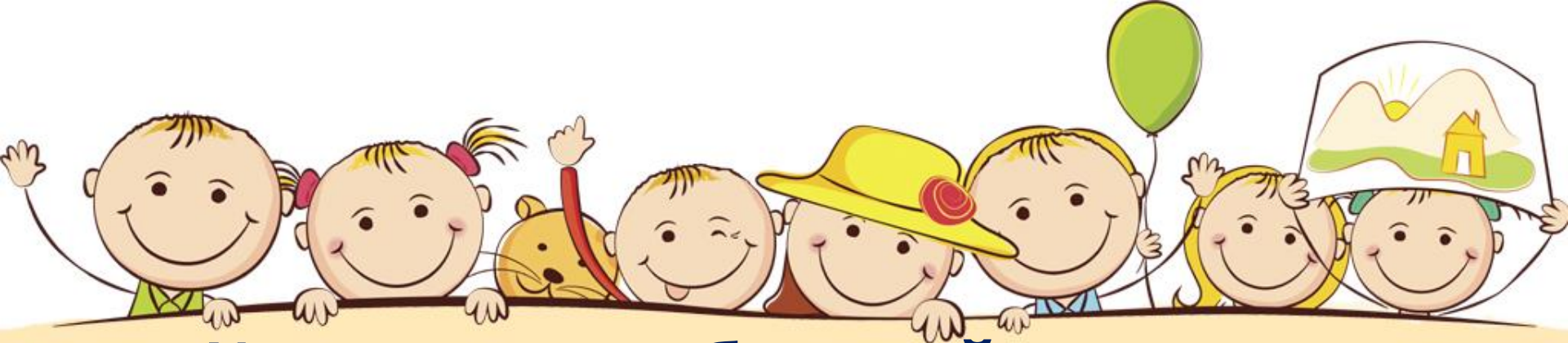




# Методологические основы организации занятий по изодейтельности в ДОО

Подготовила: Запаснова Л.Е., старший воспитатель  
МДОАУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»



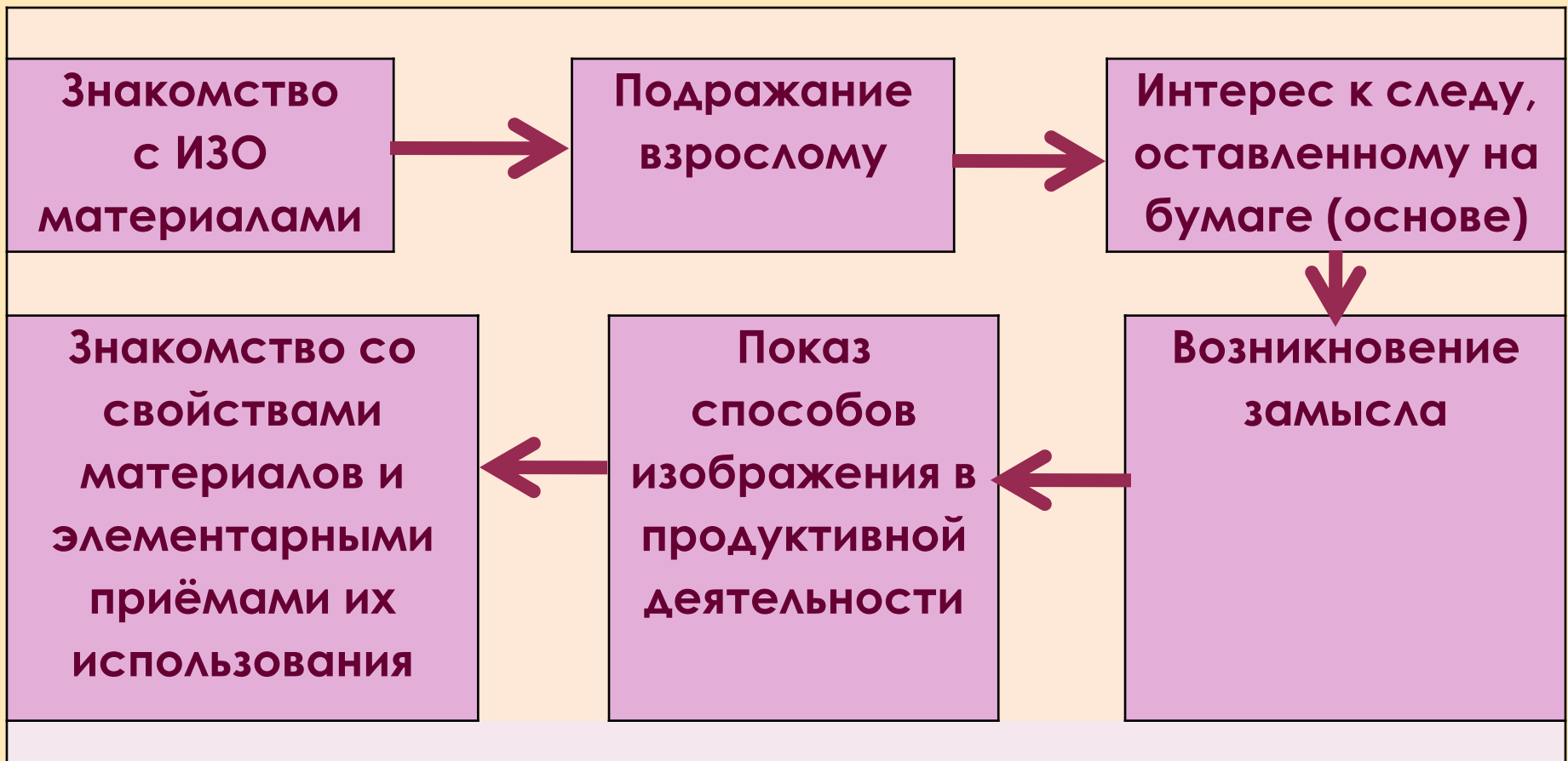
**«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.**

**От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли.**

**Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок» – утверждал**

**В.А. Сухомлинский**

# Алгоритм развития изобразительной деятельности ребёнка





«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным – вот задача первоначального обучения»

К.Д. Ушинский

## Организация организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип – правильно организованное обучение ведёт за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в ДОО.

# Формы организации обучения

Формы организации обучения	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Подгрупповая (индивидуально-коллективная).</b>	При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. /Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность./
<b>Фронтальная.</b> Обще групповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).	Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. /Непосредственно образовательная деятельность усвоения знаний; непосредственно образовательная деятельность овладения умениями и навыками; непосредственно образовательная деятельность применения знаний, умений и навыков; непосредственно образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний; непосредственно образовательная деятельность проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная непосредственно образовательная деятельность по комплексу её основных задач./

# Методы и приёмы продуктивной деятельности детей

## Традиционная классификация

(Е.И. Перовский, Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант)

НАГЛЯДНЫЕ

СЛОВЕСНЫЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ

## Новая классификация

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

Информаци  
онно-  
рецептивный

Репродук  
тивный

Метод  
проблемного  
изложения

Эвристи  
ческий

Исследова  
тельный

# Структура занятия продуктивного вида деятельности

1. Вводная часть. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Итог занятия.  
(Самостоятельная работа)

# Примерная структура занятия по лепке

## **I. Вводная часть**

I.1. Сюрпризный момент.

I.2. Постановка учебно-игровой задачи.

## **II. Основная часть**

II. 1. Обследование предмета перед лепкой.

II. 2. Объяснение, показ приемов лепки.

II. 3. Самостоятельная работа.

## **III. Заключительная часть**

III. 1. Анализ детских работ.

III. 2. Подведение итогов занятия (рефлексия).



# Этапы реализации организованной образовательной деятельности

**1. Мотивационный**

**2. Содержательный**

**3. Рефлексивный**

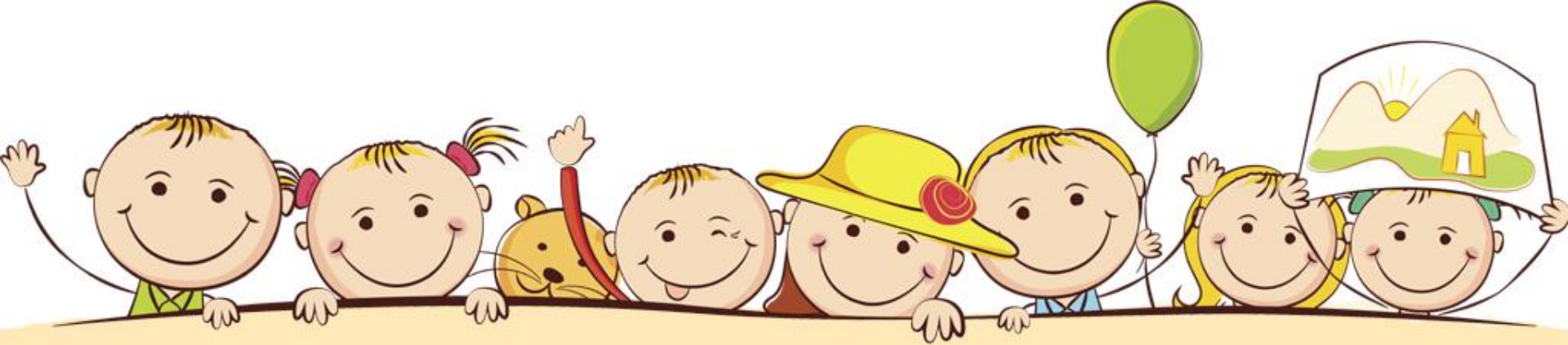
# Требования к организации занятий в ДОО



**1. Санитарно-гигиенические  
требования**

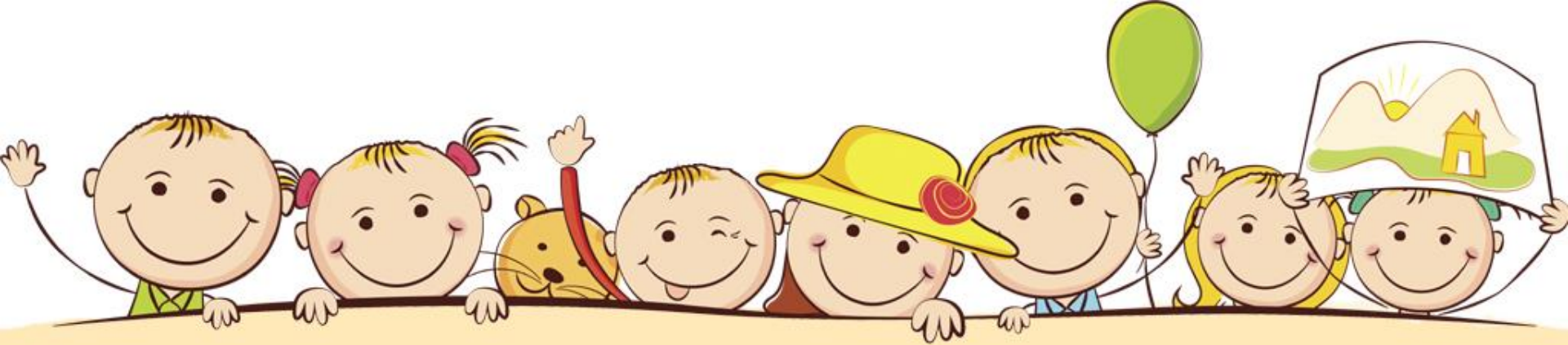
**2. Дидактические требования**

**3. Организационные  
требования**



**«С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для продуктивной деятельности потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.»**

И.А. Зязюн



**СПАСИБО**  
**за ВНИМАНИЕ!**