

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад №21»  
Протокол № 5  
от 14 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения  
города Бузулука «Детский сад №21  
комбинированного вида»



Н.Н. Савельева / Н.Н. Савельева  
Приказ № 01-18/61  
от 14 августа 2018 г.

Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации  
ребенка-инвалида,  
№3

Срок реализации программы  
с 01.09.2018 по 01.09.2019 г.

Бузулук 2018 г.

### Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<p><b>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</b></p>	<p><b>Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самообслуживанию - 2</li> <li>- способность к общению - 2</li> </ul>
<p><b>Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</b></p>	<p><b>Условия по организации обучения</b>  <b>Характеристика образовательной деятельности</b>  <b>Содержание образования:</b>          обучение по Адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития с тяжелыми нарушениями речи, посещение группы компенсирующей направленности.  <b>Средства обучения:</b>          игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия.  <b>Процесс обучения:</b>          форма обучения - очная, методы обучения – подгрупповое, индивидуальное обучение.  <b>Условия обучения:</b>          преодоление затруднений в освоении Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности.  <b>Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации:</b>          - развитие психических процессов;          - формирование эмоционально-волевой сферы;          - создание ситуации успеха в различных видах деятельности.</p>

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
2.2	Взаимодействие с семьей	23
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	24
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 01.09.2018 г. до 01.09.2019 г.

### **1.2 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи.

### **1.3 Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности

организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

**Единство диагностики, коррекции и развития**, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

#### **1.4 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

**Общие сведения о ребенке:**

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Категория «ребенок-инвалид» установлена повторно 07.06.2016 г. до 12.04.2030 г.

Группа здоровья: IV

Диагноз: СД, ОНР I ур.р.р.

Особенности функционирования нервной системы: быстро утомляем.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: конструирование, подвижные игры, физическая активность.

Ожидание родителей: получение начального образования и успешная социализация в обществе.

Мотивация учебной деятельности: ниже среднего.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями. Проявляет вспыльчивость, как реакцию на обиду.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки почти соответствуют возрасту: умеет пользоваться столовыми приборами, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться, сложить свои вещи на место, самостоятельно умывается, пользуется туалетными принадлежностями.

Физическое развитие. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Игра носит предметный характер. Ребенок принимает участие в играх, может действовать согласно правилам. В продуктивных видах деятельности требуется поддержка и помощь воспитателя.

Познавательное развитие. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной

утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речевое развитие со значительной задержкой, понимание обращённой речи на бытовом уровне, речь представлена отдельными звукокомплексами и звукоподражаниями, доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при неоднократном повторении. Словарный запас очень мал.

### 1.5 Планируемые результаты

<b>Повышать уровень психического развития ребенка</b>	Проявляет познавательный интерес. Выполняет элементарные логические задачи. Сформированы элементарные сенсорные эталоны. Понимает словесную инструкцию. Проявляет интерес к окружающему миру. Преобладают положительные эмоции.
<b>Способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики</b>	Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.
<b>Формировать навыки общения и речи</b>	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.



## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения;
- способность к общению – 2 степень ограничения.

<b>Воспитатели</b>	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
<b>Учитель-логопед</b>	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию, к общению, ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к самообслуживанию, к общению; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

### Способность к самообслуживанию

**2 степень ограничения** – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018 г.</b>	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. <i>Е. Благинина «С добрым утром».</i>

	<p><i>Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. <i>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. <i>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Нвыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. <i>Худ.слово: С. Капутикян «Машиа обедает».</i></p>
<p><b>декабрь, январь, февраль 2019 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить своевременно пользоваться туалетом. <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»</i> Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и: «Поможем кукле»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. <i>Игра: «Для чего что нужно?»</i> Учить с помощью взрослого одевать варежки. <i>Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Нвыки культурной еды.</u></p> <p>Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). <i>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</i> Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</i></p>
<p><b>март- апрель, 2019 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Нвыки личной гигиены</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки»</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. <i>Д/и «Найди и исправь».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расческой. <i>Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета.</i> Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. <i>Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю».</i> <i>Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Нвыки культурной еды.</u></p> <p>Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игра: «Что нужно кукле?».</i> Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. <i>Д/и «Чашки и ложки»</i></p>
<p><b>июнь – август,</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Нвыки личной гигиены</u></p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе</p>

<p><b>2019 г.</b></p>	<p>взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.</p> <p>Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке-символу с помощью взрослого.</p> <p><i>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».</i></p> <p><i>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - смотреть на себя в зеркало.</p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого.</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p><i>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого.</p> <p>Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды, удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p>
<p><b>План работы педагога-психолога</b></p>	
<p><b>сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b></p> <p>Цель: формировать непосредственный интерес к игрушкам, предметным действиям с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соотносить элементы одежды с частями тела: игра «Одень куклу»;</li> <li>-развитие мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Рисование мячика»;</li> <li>-учить ребенка подражать положительным эмоционально-тактильным способом взаимодействия с партнером, игра «Похлопаем в ладоши».</li> </ul>
<p><b>декабрь, январь, февраль, 2019 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b></p> <p>Цель: формирование взаимодействия ребенка и взрослого, представление у ребенка об окружающем предметном мире, закрепление культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность узнавать предметы обихода и по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные: расческу, мыло, зеркало, полотенце.</li> </ul> <p>Игра «Принеси»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке.</li> </ul> <p>Игра «Кукла Катя умывается»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать ориентировку в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных («Покажи, где у зайки ушки, лапки, хвостик»);</li> <li>- побуждать к имитации выразительных движений в малоподвижных играх.</li> </ul> <p>Игра «Зайка белый умывается».</p>
<p><b>март, апрель, 2019г.</b></p>	<p><b>Тема: «Одежда»</b></p> <p>Цель: развитие предметных и предметно-игровых действий, социально-принятых норм поведения.</p>

	<p>Игра «Одень куклу» - активизация сенсорной чувствительности.</p> <p>Игра «Собери одежду» - формирование у ребенка социально-принятых норм поведения; - учить ребенка подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.</p> <p>Игра «Собираемся гулять».</p>
<p><b>июнь, июль август, 2019 г.</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.</p> <p>Пальчиковые игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка...»</p> <p>Дидактические игры: «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Покачаем куклу».</p> <p>Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т.д.;</p> <p>Игры с движениями: «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p>	
<p><b>сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b></p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого.</p> <p>Ритмические упражнения: 1) «Мишка с куклой пляшут полечку» - знакомить ребенка с движениями упражнения 2) «Мишка с куклой пляшут полечку» - закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении. 3) «Мишка с куклой пляшут полечку» - закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.</p>
<p><b>декабрь, январь, февраль, 2019 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b></p> <p>Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях.</p> <p>Логоритмические упражнения: 1) «Умывалочка», «Зубная щетка» - знакомить ребенка с движениями упражнения 2) «Умывалочка», «Зубная щетка» - закрепляем действия, рассматриваем принадлежности 3) «Умывалочка», «Зубная щетка» - закрепляем игровые действия</p>
<p><b>март, апрель, 2019г.</b></p>	<p><b>Тема: «Одежда»</b></p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1) «Я перчатку надеваю» - формировать понятие «перчатка» 2) «Я перчатку надеваю» - учить выполнять элементарные действия 3) «Я перчатку надеваю» - закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением</p>
<p><b>июнь, июль август,</b></p>	<p>Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p>

<b>2019 г.</b>	Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь 2018 г.</b>	<b>Тема: «Игрушки»</b> Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотношению предметов. 1. Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле. 2. Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу. 3. Где расческа? Возьми расческу. Причеши волосы кукле.
<b>декабрь, январь, февраль 2019 г.</b>	<b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b> Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Учить понимать целостные словосочетания. Упражнение «Что делает?» Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие – «много», числительное – «один», глагол – «буду мыть».
<b>март, 2019</b>	<b>Тема: «Одежда»</b> Цель: Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов «на», «дай». Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Подбери куклам одежду».
<b>июнь- август, 2019 г.</b>	Закрепление лексических тем: «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда».

### Способность к общению

**2 степень ограничения** - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>Сентябрь- ноябрь, 2018г.</b>	Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (дети показывают членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.). <i>Малые формы фольклора</i> Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус) Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вика, иди! стой! сядь! Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение «Послушай и повтори»: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка

	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  <i>У-у-у</i> – самолет,  <i>Ы-ы-ы</i> – пароход,  <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз,  <i>Би-би-би</i> – машина,  <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка,  <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра «Что как звучит?», игра «Пой со мной».</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Воздушный шарик», дыхательное упражнение «Вертушка».</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  Топ – малыш идет,  Ам – мальчик кушает,  Фу – девочка не хочет есть,  Ох – болит зуб,  Ух – дядя работает,  Эх – мальчик танцует,  Ха-ха-ха – дети смеются,  Ах – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласные звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют».</p>
<p><b>Декабрь-февраль, 2019г.</b></p>	<p>Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака).  <i>Малые формы фольклора</i>  Песенки, потешки, прибаутки: «Травка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), «Перекликанье петухов» (рус).</p> <p>Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).</p> <p><i>Педагогические ситуации:</i>  «Моем руки после игр с песком, после занятий с красками, лепкой, аппликацией; умывание рук после туалета» и т. п.  «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках».  «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п.  «Учим обезьянку Читку правильно мыть руки».  «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».  «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).  «Выбираем все, что нужно для умывания». Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (воспитатель задает вопрос, а ребенок</p>

	<p>жестом отвечает на него).  Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «НА!»  Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение «Ёжик».  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p>
<p><b>Март-апрель, 2019 г</b></p>	<p>Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части).  <i>Малые формы фольклора</i>  Песенки, потешки, прибаутки: «Перекликанье петухов» (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Жили у бабуси...» (рус).  Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение «Покажи картинку».  Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать.  Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательного - «одинаковые»; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю.  Развивать диалогическое общение.  Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:  Топ-топ-топ – туфли топают громко,  Топ-топ-топ – тапки топают тихо.  Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Бульки».  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду»  Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и «Парные картинки».  Учить выполнять простые действия: покажи тапочки, надень тапочки,ними тапочки.  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение «Выполняйте команды!».  Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и «Кто что делает?» (я иду – он идет).  Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.  Формировать умение договаривать слоги – упражнение «Дом большой, дом маленький».  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение «Поломанный телевизор».  Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Катись, карандаш!»  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Найди и назови»</p>
<p><b>Июнь, июль,</b></p>	<p>Узнавание игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Группировка игрушек</p>

<p><b>август, 2019 г.</b></p>	<p>по словесной просьбе: для сказки, для игры и т. п.  <i>Малые формы фольклора</i>  Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус), «Жили у бабуся...» (рус), «Скок-скок-поскок» (рус.)» «Как у нашего кота» (рус), «Пошел кот под мосток» (рус), «У Аленки в гостях» (рус).  Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка «Теремок».  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.  Формировать обобщающее понятие «мебель», уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение «Посидим, полежим!».  Расширять пассивный глагольный словарь: пойдя, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить – упражнение «Что для чего?».  Пополнять словарь детей прилагательными: большой, маленький.  Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку» (на чем можно сидеть? На чем спят?).  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение «Выполняйте команды!».  Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и «Кто что делает?» (я иду – он идет). Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.  Формировать умение договаривать слоги – упражнение «Дом большой, дом маленький».  Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Мама, иди (веди)! Ваня, беги! Папа, неси (пили, бей)! Аня, мой!</p>
	<p><b>План работы педагога-психолога</b></p>
<p><b>Сентябрь - ноябрь, 2018 г.</b></p>	<p>Цель: обогащение коммуникативного опыта ребенка развитие навыков социального поведения, через игровую и развивающую деятельность  <b>Тема: «Семья»</b>  Способствовать созданию успеха в развивающей деятельности, повышать самооценку ребенка: дидактическая игра «Узнай по описанию»  Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении взрослым главной роли: организованные сюжетно – ролевые игры «Дочки-матери», «Магазин»  Учить выделять предметы из общего фона, соотносить их с потребностями членов семьи: дидактическая игра «Чей, чья, чьи?»  <b>Тема: «Игрушки»</b>  Формировать умение слушать задание, действовать по образцу, выделять нужные предметы на картинке: дидактическая игра «Собери игрушки».  Развитие способности определять эмоции: дидактическая игра «Цветы»  Развивать основные свойства внимания, знакомить с эмоциями: упражнение «Зеркало»  <b>Тема: «Части тела и лица»</b>  Обогащать опыт ребенка через общение в группе: упражнение «Какая рука у соседа», «Улыбнитесь друг-другу»  Формировать умение работать по образцу: дидактическая игра «Найди пару»  Развитие тактильной чувствительности рук, мелкой моторики «Чудесный</p>



	мешочек», пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают».
<b>Декабрь-февраль, 2019 г.</b>	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b>  Формировать умение найти предмет по словесному указанию педагога: упражнение «Покажи предмет»  Развивать умение выкладывать по порядку (последовательность): упражнение «Выложи по порядку»  Учить выделять предметы из общего фона: дидактическая игра «Собираемся в гости»</p> <p><b>Тема: «Фрукты»</b>  Формировать умение слушать, реагировать с помощью мимики и жестов на вопрос: игры «Люблю – не люблю», «Покажи руками»  Учить делиться с другом, выбирать предмет по цвету: дидактическая игра «Угости друга»  Развивать умение различать эмоции: этюд «Вкусное яблоко», «Кислый лимон» и т.д.</p> <p><b>Тема: «Овощи»</b>  Учить выражать с помощью движений эмоциональные состояния, развивать внимание, действовать по показу: пантомимика «Как выращивали урожай»  Развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием: «Кто что ест»  Поддерживать стремление к взаимодействию со взрослыми и сверстниками: игра «Собери овощи»  Развивать общую моторику: игра «В огород пойдем»</p>
<b>Март-май, 2019 г.</b>	<p><b>Тема: «Одежда»</b>  Учить различать величину, используя приемы наложения и приложения, сопровождая зрительно: дидактическая игра «Подберем куклам одежду»  Развивать зрительное восприятие: дидактическая игра «Подбери заплатку к одежде»  Учить выделять предметы из общего фона: дидактическая игра: «Собери одежду в сундучок»  Развивать воображение, выразительность движений: дидактическая игра «В магазине одежды»  Развивать мелкую моторику рук, умение действовать двумя руками: упражнения: расстегивание, застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><b>Тема: «Обувь»</b>  Развивать воображение, выразительность движений, сопереживание: упражнение «Найди свою обувь» Закреплять умение выделять предметы из общего фона «Собери обувь», «Помоги обуться куклам»  Развивать воображение, выразительность движений: этюд «Грязно»  Учить выкладывать по величине, по цвету: «Обувь на полке»</p> <p><b>Тема: «Мебель»</b>  Развивать навыки позитивного социального взаимодействия: сюжетно-ролевая игра совместно с детьми «Дом для куклы»  Обогащать опыт по установлению контакта: игра «Дотронься»  Продолжать формировать обобщающие понятия: дидактическая игра «Найди предмет»</p>
<b>Июнь-август, 2019 г.</b>	<p>Закреплять коммуникативный опыт ребенка, развивать навыки социального поведения через игровую и развивающую деятельность  Дидактические игры: «Цветы», «Зеркало», «Покажи предмет», «Собираемся в гости», «Подбери заплатку к одежде» и т.д.</p>

	Игры: «Подарок», «Мишка по лесу ходил», «Дотронься» Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Магазин», «Дом для куклы»
	<b>План работы музыкального руководителя</b>
<b>Сентябрь - ноябрь, 2018 г.</b>	<p><b>Цель:</b> Формирование мотивационной основы речи, развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p><b>Тема: «Семья»</b> Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>1. Артикуляционное упражнение «Домашняя сказка» Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Кошка и котята»</p> <p><b>Тема: «Игрушки».</b> Вырабатывать качественные, полноценные движения органов артикуляции</p> <p>1. Игра «Шкатулка» Развивать артикуляцию с помощью дыхательных упражнений</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Кошечка» Развивать навыки игрового самомассажа</p> <p>3. Комплекс массажа «Лепим игрушку»</p> <p><b>Тема: «Части тела и лица»</b> Формировать потребность в речевом общении и умение повторять слоги и слова за музыкальным руководителем</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком» Развивать общие речевые навыки</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Погреемся» Развивать навыки имитировать звуки</p> <p>3. Оздоровительное упражнение «Хохотушки»</p>
<b>Декабрь- февраль, 2019 г.</b>	<p><b>Цель:</b> Формировать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас</p> <p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b> Развивать навыки правильного вдоха и выдоха</p> <p>1. Дыхательная гимнастика «Ладушки – ладошки» Продолжать знакомить с игровым массажем</p> <p>2. Игровой массаж «Надо голову помыть» Развивать навыки выполнения самомассажа</p> <p>3. Игровой массаж «Медвежата проголодались»</p> <p><b>Тема: «Фрукты»</b> Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать</p> <p>1. Подвижная игра «Собери урожай» Развивать речь как средство общения</p> <p>2. Фонопедическое упражнение «Вопрос-ответ» Развивать координацию речи с движением</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ветерок»</p> <p><b>Тема: «Овощи»</b> Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>1. Упражнение «Зайцы кушают морковку» Развивать навыки вести односторонний диалог</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи картинку» Продолжать развивать речевой аппарат</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Угощение для Зайчика»</p>
<b>Март- апрель, 2019 г.</b>	<p><b>Цель:</b> Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению</p> <p><b>Тема: «Одежда»</b></p>

	<p>Пополнять пассивный словарь посредством упражнений и игр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Соберем куклу на прогулку» Развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки</li> <li>2. Пальчиковая игра «Руковичка»</li> </ol> <p><b>Тема «Обувь»</b></p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: одежда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Развивать навыки выполнять простые действия</li> <li>2. Музыкальная игра-попевка «Топотушки»</li> </ol> <p><b>Тема: «Мебель»</b></p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонопедическое упражнение «Домик Гномика» Уточнять и расширять предметный словарь по теме</li> <li>2. Дидактическая игра «Пригласи Машеньку в гости» Развивать навыки игрового массажа</li> <li>3. Игровой массаж «Кошкин дом»</li> </ol>
<b>Июнь-август 2019 г.</b>	<p><b>Цель:</b> Закреплять понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Шкатулка»</li> <li>2. Оздоровительное упражнение «Хохотушки»</li> </ol> <p>Упражнение «Зайцы кушают морковку»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Фонопедическое упражнение «Домик Гномика»</li> </ol>
	<b>План работы учителя-логопеда</b>
<b>Сентябрь - ноябрь, 2018г.</b>	<p><b>Цель:</b> Формирование мотивационной основы речи, развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p><b>Тема: «Семья»</b></p> <p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вика, иди! стой! сядь! Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков <b>А, У</b>, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение «Послушай и повтори»:</p> <p><i>А-а-а!</i> – мама качает малыша;</p> <p><i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш;</p> <p><i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p><b>Тема: «Игрушки».</b></p> <p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и «Прятки».</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи». Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси – упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).</p>

	<p>Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками, формировать умение договаривать за логопедом слоги:  <i>О-о-о</i> - рычит мишка,  <i>И-и-и</i> – ржет лошадка,  <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок,  <i>Бум-бум</i> – гремит барабан,  <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик,  <i>Бах</i> – упали кубики.</p> <p>Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  <i>У-у-у</i> – самолет,  <i>Ы-ы-ы</i> – пароход,  <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз,  <i>Би-би-би</i> – машина,  <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка,  <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра «Что как звучит?», игра «Пой со мной».</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Воздушный шарик», дыхательное упражнение «Вертушка».</p> <p><b>Тема: «Части тела и лица»</b></p> <p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я». Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  <i>Топ</i> – малыш идет,  <i>Ам</i> – мальчик кушает,  <i>Фу</i> – девочка не хочет есть,  <i>Ох</i> – болит зуб,  <i>Ух</i> – дядя работает,  <i>Эх</i> – мальчик танцует,  <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются,  <i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют».</p>
<p><b>Декабрь-февраль, 2019 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b></p> <p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение «Что делает?»</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь - познакомить с 1-м лицом ед. и множ.</p>

числа, с 3-м лицом ед. и множ. числа наст. времени *я мою – мы моем, он моет – они моют.*

Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:

*Кап* – капает вода,

*Куп-куп* – мама купает ребенка,

*Ай-я-яй* – девочка испачкалась, *ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)*

Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение «Мыльные пузыри».

Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Ветерок».

Тема: **«Фрукты»**

Формировать речь как средство общения.

Учить вести односторонний диалог (учитель - логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «НА!»

Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение «Ёжик».

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение «Покажи обезьянке дорогу к бананам».

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой»

Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «У кого картинка?» (парные картинки с изображением фруктов).

Тема: **«Овощи»**

Воспитывать потребность в речевом общении.

Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:

*Ам!* – зайчик ест капусту,

*У-ух!* – тянем морковочку,

*О-о-о-х!* – капуста растет,

*О-г-о-о!* – большая тыква,

*М-м-м!* – вкусная груша,

*Фу-у-у!* – кислое яблоко.

Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра «Где много, а где мало?» Закреплять навык ведения одностороннего диалога.

Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*.

Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д.

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «У кого картинка?» (парные картинки). Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение «Листопад».

Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение «Овощи-толстушки и овощи-худышки».

Март-  
апрель,  
2019г.

Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*.

Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  
Ой-ой-ой! – уколол пальчик,  
Пш-ш-ш! – гладим бельё,  
Т-т-т! – шьём на машинке.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой».

Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотносению предметов с их словесным обозначением – д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды).

Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку*.

Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*.

Тема: «**Обувь**»

Закреплять понимание слов обобщающего значения: *одежда, обувь*.

Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение «Покажи картинку».

Расширять глагольный словарь: *гулять, ходить, танцевать*.

Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник, помпон*; прилагательных *одинаковые*; глаголов: *надеваю, обуваю, снимаю*.

Развивать диалогическое общение.

Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:  
*Топ-топ-топ* – туфли топают громко,  
*Топ-топ-топ* – тапки топают тихо.

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Бульки».

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду»

Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и «Парные картинки».

Учить выполнять простые действия: *покажи тапочки, надень тапочки,ними тапочки*.

Тема: «**Мебель**» Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка «Теремок». Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.

Формировать обобщающее понятие «мебель», уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение «Посидим, полежим!».

Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить* – упражнение «Что для чего?».

Пополнять словарь детей прилагательными: *большой, маленький*.

Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку» (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать

	<p>понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – упражнение «Выполняйте команды!».</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и «Кто что делает?» (<i>я иду – он идет</i>).</p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение «Дом большой, дом маленький». Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)! Ваня, беги! Папа, неси (пили, бей)! Аня, мой!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение «Поломанный телевизор»; <i>Та-та-та!</i> – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Катись, карандаш!»</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Найди и назови»</p>
--	--

## 2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. **Комплексное обследование семьи:** логопедом, воспитателями, психологом.
  - жилищные условия семьи;
  - возраст, образование матери и отца ребёнка;
  - супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
  - состав семьи и структура родственных связей;
  - полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
  - поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.
2. **Оказание психолого-педагогической помощи родителям** (по запросу)
3. **Индивидуальное консультирование семьи** по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.
4. **Знакомство родителей с результатами обследования.**
5. **Индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).
6. **Просмотр индивидуальных занятий** логопеда. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.
7. **Обучение взрослых практическим приёмам работы** с ребёнком.
8. **Задания в тетради для домашних заданий** даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти (2-3 раза в неделю). Задания для родителей определяет учитель-логопед.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М.:, 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

##### *Методические издания*

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М.,2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия»– М.,1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб.:, 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М.:, 2002
5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
6. С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб.:, 2010
7. И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР – М.:,2012
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М., 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М.:, 2011
10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в средней/ старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

##### *Электронные учебные издания*

*(находится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога)*

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий — «Мерситека».



### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

*В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой речевого развития, с задержкой психического развития и умственной отсталостью (синдром Дауна) имеется:*

*Уголок «Развивай-ка»* функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

*Уголок «Воды и песка»* служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Учитывая, что группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети-инвалиды, в группах оборудованы уголки для детей с учетом индивидуальной программой реабилитации.

*Логопедический уголок* оформлен как в группе компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное место для игр детей поодиночке или небольшими группами, а также для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, а также занятий по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

*С помощью игрового материала уголка «Я сам»* ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

*Уголок «Отдыхай-ка»* оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой-колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

*Содержание уголков игровым и дидактическим материалом*

Наименование уголка	Возраст	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Уголок «Развивай-ка»	Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>← Бизиборд;</li> <li>← кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.;</li> <li>← приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки;</li> <li>← игры-шнуровки;</li> <li>← конструктор – мозаика;</li> <li>← различные предметы для нанизывания, игры шнуровки;</li> <li>← пирамидки;</li> <li>← игры-прищепки;</li> <li>← пальчиковые игры;</li> <li>← игры и упражнения для развития психических</li> </ul>

		функций.
Логопедический уголок	Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза);</li> <li>⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях;</li> <li>⇐ пособия для развития дыхания;</li> <li>⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи;</li> <li>⇐ картотека пальчиковых игр;</li> <li>⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;</li> <li>⇐ массажные мячики разных цветов и размеров;</li> <li>⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.</li> </ul>
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях;</li> <li>⇐ пособия для развития дыхания;</li> <li>⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи;</li> <li>⇐ картотека пальчиковых игр;</li> <li>⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;</li> <li>⇐ массажные мячики разных цветов и размеров;</li> <li>⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки;</li> <li>⇐ слоговые таблицы;</li> <li>⇐ Мнемотаблицы;</li> <li>⇐ материал для автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).</li> </ul>
Уголок «Я сам»	Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ набор детской посуды;</li> <li>⇐ скатерть;</li> <li>⇐ салфетки;</li> <li>⇐ кукла для одевания и раздевания;</li> <li>⇐ комплект одежды для куклы;</li> <li>⇐ схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>
Уголок «Отдыхай-ка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ интерактивный стол;</li> <li>⇐ стол для рисования песком;</li> <li>⇐ стол с кинетическим песком;</li> <li>⇐ мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп);</li> <li>⇐ мелкие игрушки.</li> </ul> <p>Дополнительные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ подушки-колотушки;</li> <li>⇐ бумага для разрывания;</li> <li>⇐ стаканчики для крика;</li> <li>⇐ клубочки;</li> <li>⇐ мягкий модуль.</li> </ul>
Уголок «Воды и песка»	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇐ стол с кинетическим песком, стол с кварцевым песком;</li> <li>⇐ емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки.</li> </ul>

Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах компенсирующей направленности в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности.

**Перечень оборудования в уголках детской активности  
в группе для детей от 5 до 7 лет компенсирующей  
направленности № 6**

<b>Предметно – развивающая среда в подготовительных к школе групп.</b>		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуально двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Маты для упражнения: большой, средний. Кегли – 2 набора. Флажки, палочки с лентами. Скакалка. Надувной пуфик для игр. Цветные ленты. Мячики с разными наполнителями. Мячи: большие, средние, малые.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Кукла по сезону. Макет аквариума. Леечки, палочки для рыления, лопатки, грабли. Комнатные растения: цветы «Рео», «Хлорофитум» – 2 шт. Наглядно – дидактические пособия: «Цветы», «Насекомые», «Мамы и дети», «Дикие животные», «Деревья». Паспорт комнатных растений. Ваза с колосками пшеницы. Кармашки с иллюстрациями времен погоды – 2 шт. Макет сельской ферма.
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Крупный строительный конструктор (модуль). Средний строительный конструктор. Конструктор «Лего». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, мебель, кухонная посуда).
Уголок игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Кукольная мебель: стол, стулья – 4шт., кровать, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для посуду, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски. Контейнер с игрушками (еда: булочки, печенки, кексы и т. д.) Куклы – 2 шт., пупс – 1 шт. Атрибуты для игр «Магазин», «Шиномонтаж», «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: костюм «Лисы», костюм «Собака», кофты – 1 шт., платье – 2 шт., комбинезон – 1 шт., фартук «Аленка». Детская мебель: стол, стулья – 4 шт.

Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макет дороги с пешеходными переходами. Средний транспорт. Макеты домов, деревьев. Светофор. Дорожные знаки.
Уголок краеведения	Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.	Альбомы: «Наша семья», «Улицы г. Бузулук», «Достопримечательности России». Флаг России Кукла в русском народном костюме (матрешка). Плакат «Наша Родина – Россия». Расписная тарелка своими руками .
Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Полка для книг. Книжки по программе книжка – игрушка. Портреты писателей Набор картинок «Профессии». Альбом для рассматривания «Времена года».
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Настольный (Колобок, Репка) «Мы в профессии играем» Шапочки- маски Пальчиковый (вязанный) Петрушки на палочке Кукольный «Три поросенка», «Теремок» Маски «Колобок» Кукольный театр на фланелеграфе Ширма
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, гуашь, краски, фломастеры, цветные ручки. Кисточки, стаканчики (непроливайки), индивидуальный коврик для лепки, стеки, ножницы, клей карандаш, альбомы для рисования. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон.
Уголок музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Альбом с картинками музыкальных инструментов. Звучащие инструменты: бубен. Цветные коробочки с разными наполнителями: горох, пшено и т. д.
Уголок Познават	Развитие познавательной	Природный материал: камешки, шишки, различные плоды (овощи, фрукты), овес, зерно, горох, опилки, рис.

ельно-исследовательской деятельности	сферы детей через включение в процесс экспериментирования	Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Емкости разной вместимости, лопатки, сито, пластмассовые игрушки для игр с водой. Альбом со схемами лабораторных опытов.
Уголок социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.
Уголок познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций.
Уголок речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Логопедический уголок	Развитие всех компонентов речи.	предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; слоговые таблицы; Мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза)..
Уголок уединения	Создание условий для уединения, релаксации	Детская мебель: стол, стулья – 2 шт. Подставка с карандашами. Альбом для рисования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Организация образовательного процесса**

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

---

---

---

---

### **Организация коррекционного процесса**

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

---

---

---

---

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду) / реализована (реализуется ) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

---

---

---

---

### **Организация жизнедеятельности**

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)

---

---

---

---