

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад №21»
Протокол № 5
от 14 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
города Бузулука «Детский сад №21
комбинированного вида»



Н.Н. Савельева / Н.Н. Савельева
Приказ № 01-18/61
от 14 августа 2018 г.

Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида,
№9

Срок реализации программы
с 01.09.2018 по 01.12.2018 г.

Бузулук 2018 г.

Рекомендации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

| | |
|--|---|
| <p>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</p> | <p>Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к обучению – 1, - способность к общению – 1, - способность к контролю за своим поведением - 1. |
| <p>Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации - не нуждается</p> | <p style="text-align: center;">Условия по организации обучения</p> <p style="text-align: center;">Характеристика образовательной деятельности:</p> <p>Содержание образования: обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, посещение группы компенсирующей направленности.</p> <p>Средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия.</p> <p>Процесс обучения: форма обучения - очная, методы обучения – подгрупповое, индивидуальное обучение.</p> <p>Условия обучения: преодоление затруднений в освоении образовательной Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов; - формирование эмоционально-волевой сферы; - создание ситуации успеха в различных видах деятельности. |

Содержание

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы | 4 |
| 1.4 | Индивидуальные особенности | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 6 |
| 2 | Содержательный раздел | 8 |
| 2.1 | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 9 |
| 3 | Организационный раздел | 37 |
| 3.1 | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 37 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.09.2018 г. до 01.09.2019 г.

1.2 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи.

1.3 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация

коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Общие сведения о ребенке:

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Категория «ребенок-инвалид» установлена повторно с 30.10.2017 г. до

01.12.2018 г.

Группа здоровья: III

Диагноз: ЗПР, ОНР II ур.р.р., сенсомоторная алалия.

Особенности функционирования нервной системы: быстрая утомляемость.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: рисование, танцы, игры с мелкими предметами.

Ожидание родителей: получение начального образования и успешная социализация в обществе.

Мотивация учебной деятельности: низкая.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоции поверхностны и неустойчивы. Наблюдаются трудности в установлении эмоциональных контактов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет пользоваться столовыми приборами, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться, сложить свои вещи на место.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Сюжетно-ролевая игра отсутствует. Не проявляет интереса к играм со сверстниками. В продуктивных видах деятельности требуется поддержка и помощь воспитателя. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь характеризуется отдельными словами и простыми предложениями, речевая функция незрелая, внимание неустойчивое, отмечаются речевые и двигательные стереотипии. Общий запас знаний мал и ограничен.

1.5 Планируемые результаты

| | |
|--|--|
| <p>Повышать уровень психического развития ребенка</p> | <p>Проявляет познавательный интерес. Выполняет элементарные логические задачи. Сформированы элементарные сенсорные эталоны. Понимает словесную инструкцию. Проявляет интерес к окружающему миру. Преобладают положительные эмоции.</p> |
| <p>Способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики</p> | <p>Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.</p> |
| <p>Формировать навыки общения и речи</p> | <p>Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.</p> |

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к обучению – 1,
- способность к общению – 1,
- способность к контролю за своим поведением -1.

| | |
|---------------------------------|---|
| Воспитатели | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. |
| Учитель-логопед | Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом. |
| Педагог-психолог | Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом. |
| Музыкальный руководитель | Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности. |

Способность к обучению

1 степень ограничения – ,

| Сроки | Мероприятия |
|-----------------------------|---|
| | План работы воспитателя |
| Июнь-август, 2018 г. | Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны». Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару». Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики». Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко». Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предметов</p> |
| <p>Сентябрь-ноябрь, 2018г.</p> | <p>Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки».</p> <p>Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: "Какой сюда подходит?", "Кто что делает?".</p> <p>Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы».</p> <p>Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки» и т. п. подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?” Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Учить выполнять простые действия:</p> <p>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета</p> <p>Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки».</p> <p>Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: "Какой сюда подходит?", "Кто что делает?".</p> <p>Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы».</p> <p>Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки» и т. п. подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p> <p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Учить выполнять простые действия:</p> <p>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма –</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладшки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p> |
| План работы педагога-психолога | |
| <p>Сентябрь - ноябрь, 2018 г.</p> | <p>Цель: развитие познавательных процессов, формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе.</p> <p>Тема: «Семья»</p> <p>Формировать представления о составе семьи, умение соблюдать последовательность в выкладывании картинок: дидактическая игра «Моя семья». Воспитывать желание помогать близким, развивать ориентацию в пространстве: дидактическая игра «Расставь по полкам», «Найди такой же». Формировать представление о ценностях, традициях семьи, развивать внимание, восприятие, воображение: дидактическая игра «Укрась комнату»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика «Большой братец», «Моя семья»</p> <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Развивать произвольность и основные свойства внимания: упражнение «Запомяй порядок» Учить сравнивать предметы по общим свойствам: упражнение «Сложи половинки»,</p> <p>Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака «Подбери пару»</p> <p>Закреплять умение выполнять задание по инструкции: упражнение с мозаикой «Копирование образца» Формировать обобщающее понятие «игрушки»: дидактическая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Развитие общей моторики: игра «Погремушка»</p> <p>Тема: «Части тела и лица»</p> <p>Учить проявлять и узнавать эмоции: игра «Подарок», «Раскрась любимым цветом»</p> <p>Формировать представления: слева лево, право: задание «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; игра «Правая, левая».</p> <p>Формировать умение проводить аналогии между понятиями: упражнение «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова - шапка.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая игра «Этот пальчик»</p> |
| План работы музыкального руководителя | |
| <p>Сентябрь - ноябрь, 2018 г.</p> | <p>Цель: Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности.</p> <p>Тема: «Семья»</p> <p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи</p> <p>1. Подвижная игра "А ну-ка сделай как я" Развивать навыки звукового восприятия</p> <p>2. Музыкальная игра "Разные звоночки"</p> <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания .</p> <p>1. Дидактическая игра "Игрушки ходят в гости"</p> <p>Развивать у детей навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией.</p> <p>2. Песня-игра "Зайчик"</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p> <p>3.Музыкальное упражнение "Звучащие игрушки"</p> <p>Тема: «Части тела и лица»</p> <p>Развивать общую моторику и координацию движений.</p> <p>1. Пальчиковая сказка "Пальчик Петя" Развивать чувство ритма.</p> <p>2. Музыкальная игра- попевка "Ручками мы хлопнем"</p> <p>Развивать умение быстро переключаться с одного движения на другое и понимание речи.</p> <p>3.Упражнение "Превращение"</p> |
| План работы учителя-логопеда | |
| Сентябрь - ноябрь, 2018 г. | <p>Цель: Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности.</p> <p>Тема: «Семья»</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p> <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”. Закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Тема: «Части тела и лица»</p> <p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета</p> |

Способность к общению

1 степень ограничения – ,

| Сроки | Мероприятия |
|-----------------|---|
| | План работы воспитателя |
| Сентябрь | Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. |

| | |
|--|---|
| <p>- ноябрь, 2018г.</p> | <p>Рассматривание семейных фотографий (дети показывают членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.).</p> <p><i>Малые формы фольклора</i></p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус) Формировать умение отвечать на вопрос: кто это?</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вика, иди! стой! сядь! Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</p> <p>Упражнение “Послушай и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка</p> <p>Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.</p> |
| | <p>План работы педагога-психолога</p> |
| <p>Сентябрь - ноябрь, 2018 г.</p> | <p>Цель: обогащение коммуникативного опыта ребенка развитие навыков социального поведения, через игровую и развивающую деятельность</p> <p>Тема: «Семья»</p> <p>Способствовать созданию успеха в развивающей деятельности, повышать самооценку ребенка: дидактическая игра «Узнай по описанию» Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>исполнении взрослым главной роли: организованные сюжетно – ролевые игры «Дочки-матери», «Магазин» Учить выделять предметы из общего, соотносить их с потребностями членов семьи: дидактическая игра «Чей, чья, чьи?» Тема: «Игрушки» Формировать умение слушать задание, действовать по образцу, выделять нужные предметы на картинке: дидактическая игра «Собери игрушки». Развитие способности определять эмоции: дидактическая игра «Цветы» Развивать основные свойства внимания, знакомить с эмоциями: упражнение «Зеркало» Тема: «Части тела и лица» Обогащать опыт ребенка через общение в группе: упражнение «Какая рука у соседа», «Улыбнитесь друг-другу» Формировать умение работать по образцу: дидактическая игра «Найди пару» Развитие тактильной чувствительности рук, мелкой моторики «Чудесный мешочек», пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают».</p> |
| | План работы музыкального руководителя |
| Сентябрь - ноябрь, 2018 г. | <p>Цель: Формирование мотивационной основы речи, развитие активной подражательной речевой деятельности. Тема: «Семья» Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. 1. Артикуляционное упражнение «Домашняя сказка» Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Дыхательная гимнастика «Кошка и котята» Тема: «Игрушки». Вырабатывать качественные, полноценные движения органов артикуляции 1. Игра «Шкатулка» Развивать артикуляцию с помощью дыхательных упражнений 2. Дыхательное упражнение «Кошечка» Развивать навыки игрового самомассажа 3. Комплекс массажа «Лепим игрушку» Тема: «Части тела и лица» Формировать потребность в речевом общении и умение повторять слоги и слова за музыкальным руководителем 1. Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком» Развивать общие речевые навыки 2. Дыхательное упражнение «Погреемся» Развивать навыки имитировать звуки 3. Оздоровительное упражнение «Хохотушки»</p> |
| | План работы учителя-логопеда |
| Сентябрь - ноябрь, 2018 г. | <p>Цель: Формирование мотивационной основы речи, развитие активной подражательной речевой деятельности. Тема: «Семья» Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей</p> |

(мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вика, иди! стой! сядь!

Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)!

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:

А-а-а! – мама качает малыша;

Уа! Уа! – плачет малыш;

О-о-ох! – стонет старая бабушка

Тема: **«Игрушки».**

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.

Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?*

Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).

Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.

Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками, формировать умение договаривать за логопедом слоги:

О-о-о - рычит мишка,

И-и-и – ржет лошадка,

Пи-пи-пи – пищит цыпленок,

Бум-бум – гремит барабан,

Оп-оп-оп – прыгает мячик,

Бах – упали кубики.

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:

У-у-у – самолет,

Ы-ы-ы – пароход,

Ту-ту-ту – паровоз,

Би-би-би – машина,

Ду-ду-ду – дудочка,

Та-та-та – барабан и др.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.

Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.

Тема: **«Части тела и лица»**

Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.

Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”

Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на

| | |
|--|--|
| | <p>материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.</p> |
|--|--|

Способность к контролю за своим поведением

1 степень ограничения – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

| сроки | мероприятия |
|--|---|
| | План работы воспитателя |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | <p>Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. <i>Игра «Посмотри, у Петрушки игрушки».</i> Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). <i>Игровая ситуация «Мишка обедает».</i></p> |
| | План работы педагога-психолога |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | <p>Тема «Лицо» Цель: формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. 1. Пальчиковые игры: «Замок», «Слоненок» -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. 2. Игры с предметами: «Подбери крышки к коробочкам» - учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией 3. Дидактические игры «Кукла Маша ложиться спать» - учить различать действия по лицу человека.</p> |
| | План работы музыкального руководителя |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | <p>Тема «Лицо» Цель: формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. 1. Пальчиковые игры: «Это я» -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.</p> |
| | План работы учителя-логопеда |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | <p>Тема: «Лицо» Цель: Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица через эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение взрослого. Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Обучать ребенка выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной</p> |

| | |
|--|---|
| | ситуации. Элементы психогимнастики. «Добрая улыбка» Улыбаемся глазками, Улыбаемся щёчками, Улыбаемся ротиком. |
|--|---|

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М.:, 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М.,2003
- 2 Т.Б. Жукова «Логопедия»– М.,1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб.:, 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М.:, 2002
5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
- 6 С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб.:, 2010
7. И.Д. Кононекова Обследование речи дошкольников с ЗПР – М.:,2012
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М.:, 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М.:, 2011
10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в средней/ старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий — «Мерситека».

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой речевого развития, с задержкой психического развития и умственной отсталостью (синдром Дауна) имеется:

Уголок «Развивай-ка» функциональным назначением данного уголка является развитие психических процессов детей: память, восприятие, мышление, произвольность и т.д. Игровой материал представлен в виде дидактических игр, лабиринтов, пособий на совершенствование слухового и зрительного анализаторов.

Уголок «Воды и песка» служит для снятия эмоционального напряжения, развития тактильных ощущений и коммуникативных умений.

Учитывая, что группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети-инвалиды, в группах оборудованы уголки для детей с учетом индивидуальной программой реабилитации.

Логопедический уголок оформлен как в группе компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное место для игр детей поодиночке или небольшими группами, а также для индивидуальных занятий воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, а также занятий по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

С помощью игрового материала уголка «Я сам» ведется работа по преодолению ограничений способности к самообслуживанию. Здесь дети обучаются культурно-гигиеническим навыкам (одевания, приему пищи, умыванию).

Уголок «Отдыхай-ка» оформлен для детей-инвалидов имеющих ограничения к способности контролировать свое поведение. Игры с мягким модулем, подушкой-колотушкой, мягкими валиками позволяют расслаблять ребенка и снимать эмоциональное напряжение.

Содержание уголков игровым и дидактическим материалом

| Наименование уголка | Возраст | Материалы и оборудование (примерный перечень) |
|----------------------|---|--|
| Уголок «Развивай-ка» | Старшая группа (5 – 6 лет) Подготовительная группа (6 – 7 лет) | ← Бизиборд; ← кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; ← приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; ← игры-шнуровки; ← конструктор – мозаика; |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ⇐ различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; ⇐ пирамидки; ⇐ игры-прищепки; ⇐ пальчиковые игры; ⇐ игры и упражнения для развития психических функций. |
| Логопедический уголок | Старшая группа (5-6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза); ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки. |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> ⇐ предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; ⇐ пособия для развития дыхания; ⇐ дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; ⇐ картотека пальчиковых игр; ⇐ «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; ⇐ массажные мячики разных цветов и размеров; ⇐ игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; ⇐ слоговые таблицы; ⇐ Мнемотаблицы; ⇐ материал для автоматизации и дифференциации звуков; ⇐ пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза). |
| Уголок «Я сам» | Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> ⇐ набор детской посуды; ⇐ скатерть; ⇐ салфетки; ⇐ кукла для одевания и раздевания; ⇐ комплект одежды для куклы; ⇐ схемы-алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков. |
| Уголок «Отдыхай-ка» | Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> ⇐ интерактивный стол; ⇐ стол для рисования песком; ⇐ стол с кинетическим песком; ⇐ мини-сухой бассейн: небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп); ⇐ мелкие игрушки. <p>Дополнительные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇐ подушки-колотушки; ⇐ бумага для разрывания; ⇐ стаканчики для крика; ⇐ клубочки; ⇐ мягкий модуль. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Уголок «Воды и песка» | Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет) | ⇐ стол с кинетическим песком, стол с кварцевым песком; ⇐ емкости для воды и песка, игрушки, воронки, кружки различных размеров, совочки. |
|-----------------------|---|---|

Специально оборудованные помещения и уголки активности в группах компенсирующей направленности в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности.

**Перечень оборудования в уголках детской активности
в группе для детей от 5 до 7 лет компенсирующей
направленности № 6**

| Предметно – развивающая среда в подготовительных к школе групп. | | |
|--|---|---|
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуально двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Маты для упражнения: большой, средний. Кегли – 2 набора. Флажки, палочки с лентами. Скакалка. Надувной пуфик для игр. Цветные ленты. Мячики с разными наполнителями. Мячи: большие, средние, малые. |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы. Кукла по сезону. Макет аквариума. Леечки, палочки для рыбления, лопатки, грабли. Комнатные растения: цветы «Рео», «Хлорофитум» – 2 шт. Наглядно – дидактические пособия: «Цветы», «Насекомые», «Мамы и дети», «Дикие животные», «Деревья». Паспорт комнатных растений. Ваза с колосками пшеницы. Кармашки с иллюстрациями времен погоды – 2 шт. Макет сельской ферма. |
| Уголок конструктивно – модельной деятельности | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Крупный строительный конструктор (модуль). Средний строительный конструктор. Конструктор «Лего». Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, мебель, кухонная посуда). |
| Уголок игровой деятельности | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. | Кукольная мебель: стол, стулья – 4шт., кровать, шкафчик для кукольного белья, шкафчик для посуду, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды, миски. Контейнер с игрушками (еда: булочки, печенки, кексы и т. д.) Куклы – 2 шт., пупс – 1 шт. Атрибуты для игр «Магазин», «Шиномонтаж», «Больница», |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Накопление жизненного опыта. | «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: костюм «Лисы», костюм «Собака», кофты – 1 шт., платье – 2 шт., комбинезон – 1 шт., фартук «Аленка». Детская мебель: стол, стулья – 4 шт. |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Макет дороги с пешеходными переходами. Средний транспорт. Макеты домов, деревьев. Светофор. Дорожные знаки. |
| Уголок краеведения | Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта. | Альбомы: «Наша семья», «Улицы г. Бузулук», «Достопримечательности России». Флаг России Кукла в русском народном костюме (матрешка). Плакат «Наша Родина – Россия». Расписная тарелка своими руками . |
| Уголок книги | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Полка для книг. Книжки по программе книжка – игрушка. Портреты писателей Набор картинок «Профессии». Альбом для рассматривания «Времена года». |
| Уголок театрализованной деятельности | Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях. | Настольный (Колобок, Репка) «Мы в профессии играем» Шапочки- маски Пальчиковый (вязанный) Петрушки на палочке Кукольный «Три поросенка», «Теремок» Маски «Колобок» Кукольный театр на фланелеграфе Ширма |
| Уголок творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, гуашь, краски, фломастеры, цветные ручки. Кисточки, стаканчики (непроливайки), индивидуальный коврик для лепки, стеки, ножницы, клей карандаш, альбомы для рисования. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон. |

| | | |
|---|--|---|
| Уголок музыки | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Альбом с картинками музыкальных инструментов. Звучащие инструменты: бубен. Цветные коробочки с разными наполнителями: горох, пшено и т. д. |
| Уголок Познавательного-исследовательской деятельности | Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования | Природный материал: камешки, шишки, различные плоды (овощи, фрукты), овес, зерно, горох, опилки, рис. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Емкости разной вместимости, лопатки, сито, пластмассовые игрушки для игр с водой. Альбом со схемами лабораторных опытов. |
| Уголок социализации | Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда. | Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей. |
| Уголок познания | Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира. | Бизиборд; кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; приспособления для создания звуков: шуршалки, гремелки, свистушки и другие приспособления, издающие интересные звуки; игры-шнуровки; конструктор – мозаика; различные предметы для нанизывания, игры шнуровки; пирамидки; игры-прищепки; пальчиковые игры; игры и упражнения для развития психических функций. |
| Уголок речевого развития | Развитие всех компонентов речи. | Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте. |
| Логопедический уголок | Развитие всех компонентов речи. | предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки; слоговые таблицы; Мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).. |
| Уголок уединения | Создание условий для уединения, релаксации | Детская мебель: стол, стулья – 2 шт. Подставка с карандашами. Альбом для рисования. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
