

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука «Детский сад №21 комбинированного вида».

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
от 24 августа 2018 г.  
протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОБУ  
«Детский сад №21»  
Савельева Н.Н. Савельева  
приказ № 01-18/61  
от 24.08.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально – педагогической  
направленности**

**«УМКА»  
(ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

02-05

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы:  
9 месяцев (включая каникулы и праздничные дни)

Авторы-составители:  
Шестакова А.В., старший воспитатель  
МДОБУ «Детский сад № 21»  
Добрынина Е.В., воспитатель  
МДОБУ «Детский сад № 21»

г. Бузулук  
2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.	Направленность программы	<b>3</b>
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	<b>3</b>
1.3.	Цель и задачи программы	<b>5</b>
1.4.	Отличительные особенности программы	<b>6</b>
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	<b>7</b>
1.6.	Объем и срок освоения программы	<b>8</b>
1.7.	Форма обучения	<b>8</b>
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	<b>8</b>
1.9.	Режим занятий	<b>9</b>
1.10.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы	<b>9</b>
1.11.	Формы подведения итогов реализации программы	<b>10</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Учебный план	<b>11</b>
2.2.	Учебно-тематический план	<b>13</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>24</b>
3.1.	Календарный учебный график	<b>24</b>
3.2.	Условия реализации Программы	<b>25</b>
3.3.	Методические материалы	<b>25</b>
<b>IV</b>	<b>Список использованной литературы</b>	<b>31</b>
	<b>Приложение</b>	<b>32</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы. Успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

#### **1.1. Направленность Программы**

##### *Направленность Программы:*

- по содержанию является социально-педагогической;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации – 9 месяцев (включая каникулы и праздничные дни)

#### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы**

**Новизна программы** состоит в том, что в нем предлагаются методы и приемы педагогической работы, направленные на обогащение речи

детей, формирование умений адекватно использовать лексику эмоциональной оценки в практике речевого общения со взрослыми и сверстниками. Также содержание образовательной работы по программе способствует становлению ребенка как партнера в диалоге.

**Актуальность** программы заключается в том, что овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать, ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в

школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 6 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Планирование данной программы составлено на основе «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И.А. Быкова с учетом возраста дошкольников. А также по учебному пособию «Букварь» Н.С. Жуковой.

### **1.3. Цель и задачи Программы**

**Цель.** Формирование навыков осознанного, осмысленного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

**Задачи.**

- Формировать навыки осознанного чтения у детей.
- Развить интерес к чтению, как к самостоятельной деятельности.
- Развивать интерес к познанию окружающего мира через книгу.
- Формировать основы читательской культуры: бережное отношение к слову, речи, книге.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из

пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

#### **1.4. Отличительные особенности Программы.**

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Обучения детей дошкольного возраста чтению имеет вполне объективное основание:

- Обучение чтению недостаточно развито в данном учебном заведении.
- Желание родителей (на основе анкетирования).

На основании этого нами была разработана дополнительная образовательная программа «Умка», которая способствует речевому развитию детей.

*Программа отличается тем, что:*

- в условиях детского дошкольного учреждения через дополнительное образование расширить возможности обучению чтению детей старшего дошкольного возраста;

- программа ориентирована на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста за год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- содержание программы может стать основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развитию навыков осознанного чтения детей старшего дошкольного возраста.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана Программа**

В современной педагогике, оптимальным возрастом для начала обучения чтению принято считать 6-7 лет. Данной программой занятия в кружке предусмотрены именно для детей старшей и подготовительной группы, то есть 6-7-летнего возраста.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-

образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Оптимальное количество обучающихся в группе – 12-15 человек

### **1.6. Объем и сроки освоения Программы**

Реализация образовательной программы 9 месяцев. При этом продолжительность периодов является ориентировочной - она определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Направления работы подразумевают реализацию 4 блоков. Переход блоков осуществляется по принципу последовательности – усвоенный материал предыдущего блока служит базой другого.

### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

- Групповая;
- Подгрупповая;
- Индивидуальная.

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс реализуется в соответствии с учебным планом.

Учащиеся объединены в группы одного возраста.



Состав группы постоянный.

Учащиеся могут заниматься по индивидуальному учебному плану в зависимости от уровня освоения программы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными буквами, их правильной артикуляцией.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, слиянию слоговых элементов в слова.

### **1.9. Режим занятий**

Программа реализуется в течение девяти месяцев и предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия для детей 6 - 7 лет – 30 минут.

### **1.10. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы**

1.Наличие у детей навыков осознанного чтения.

- 2.Выявляемый у детей устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности.
- 3.Желание и умение пользоваться чтением в процессе познания окружающего мира.
- 4.Способность ориентироваться в многообразии книг (в условиях группы детского сада, библиотеки детского сада).

#### **1.11. Формы подведения итогов реализации Программы**

Программа предполагает различные формы мониторинга промежуточных и конечных результатов. Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Проведение диагностики знаний детей по данной программе см. Приложение 2.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>1. Путешествие в город Букинск. Знакомство с буквами. (4 часа)</b>				
1.1. Развитие внимания, наблюдательности, мышления, памяти и др. (игры, загадки, упражнения)	2	1	1	1. Мониторинг детей 2. Наблюдение. 3. Анализ
1.2. Подготовка к обучению чтению (игры, упражнения, тренинги по чтению, разучивание скороговорок и т.д.)	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>2. Знакомство и изучение букваря. Гласные буквы (6 часа)</b>				
2.1. «Буквы А, У»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
2.2. «Буква О» «Сочетание «АУ»	4	1	3	Наблюдение. Анализ
<b>3. Слоги слияния. Открытый и закрытый слог. (10 ч.)</b>				
3.1 «Буква М»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
3.2 «Буква С»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
3.3. Закрепление букв [А, О, У, М, С]. «Буква Х»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
3.4 «Буква Р»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
3.5 «Буква Ш» Сопоставление букв [С-Ш]	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>4. Предложение. Составление предложений. Схема предложения. (6 ч.)</b>				
4.1. «Буква Ы»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
4.2. «Буква Л»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
4.3. «Буква Н»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>5. Текст. Работа с текстом. (22 ч.)</b>				
5.1. «Буквы К»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.2. «Буквы Т»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.3. «Буква И»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.4. «Буква П»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.5. «Буква З»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.6. «Буква Й»	2	1	1	Наблюдение. Анализ

5.7. «Буква Г»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.8. «Буква В»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.9. «Буква Д»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.10. «Буква Б»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
5.11. «Буква Ж»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>6. Йогированные гласные буквы (12 ч.)</b>				
6.1 «Буква Е»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
6.2. «Буквы , Ъ»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
6.3. «Буква Ъ»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
6.4. «Буква Я»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
6.5. «Буква Ю»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
6.6. «Буква Ё»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
<b>7. Формирование навыка чтения (9 ч.)</b>				
7.1.«Буква Ч»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
7.2. «Буква Э»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
7.3. «Буква Ц»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
7.4. «Буква Ф»	2	1	1	Наблюдение. Анализ
7.5. «Буква Щ»	1		1	Наблюдение. Анализ
<b>8. Обобщающее занятие (1 ч.)</b>	1		1	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
<b><i>ИТОГО</i></b>	70	33	35	

## 2.2. Учебно-тематический план

### **Раздел №1. Путешествие в город Букинск. Знакомство с буквами (4 ч).**

*Теория:* Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников, подготовка дошкольников к восприятию букв русского языка;

*Практика:* Подготовка к обучению чтению (игры, упражнения, тренинги по чтению, разучивание скороговорок и т.д.)

### **Раздел №2. Знакомство и изучение букваря (6 ч.)**

#### **Раздел 2.1 «Буквы А, У»**

*Теория:* Знакомство дошкольников с буквой «А» совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.

*Практика:* Формирование мотивации к занятиям, развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых букв. Игры: «Произнеси букву», «Опиши букву», Игра - «Поймай букву [а]», «Кто дольше протянет букву[а]», «Составь букву»; пальчиковая гимнастика.

#### **Раздел 2.2. «Буква О»**

*Теория:* знакомство с буквой «У» совершенствование артикуляционной моторики. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

*Практика:* Чтение сочетания «АУ». Игры: «Эхо», «Нарисуй и прочитай». Задание - «Произнеси сочетание букв». Пальчиковая гимнастика.

#### **Раздел 2.3. «Сочетание «АУ»**

*Теория:* Буква О. Выделение заданной гласной буквы в начале и в середине слов, из потока слов, из текста;

*Практика:* Воспроизведение и чтение буквы; понятие «предложение». Игра: «Повторяй-ка». Игра «Слушай внимательно». Игра «Огород». Игра «Рыбалка». Анализ и синтез звуковых сочетаний: АОУ, ИУА, ОУИ. Чтение.

### **Раздел №3. Слоги слияния. Открытый и закрытый слог. (10 ч)**

#### **Раздел 3.1 «Буква М»**

*Теория:* правильное произношение буквы «М» выделение заданной согласной буквы в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух букв;

*Практика:* Психогимнастика. Игра «Три медведя». Игра «Будь внимательным». Игра «Подарки». «Знакомство с буквой М». Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама.

Чтение. Написать букву и слоги.

#### **Раздел 3.2 «Буква С»**

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

*Практика:* «Знакомство с буквой С». Игра «Поселим зверей». Работа с карточками, работа у доски Выбор слов со звуками (с, съ) из стихотворения. «Ребусы». Чтение слогов, слов и предложений: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. Анализ предложений. Написать букву и слова.

#### **Раздел 3.3 Закрепление букв [А,О,У,М,С]. «Буква Х»**

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

*Практика:* Игра «Хомка-хвостун». Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов мох, пух Анализ, синтез и чтение слов: уха, муха, пух, мох и предложений: Мама, муха! Папа, мох! Выбор слов со звуками х, хь из стихотворения: Определение позиции буквы Х.

#### **Раздел 3.4. «Буква Р»**

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Практика:* игра Раз, два, повернись и в животных превратись. Отгадайте мои загадки. Игра «Поймай букву». Игра «Что за птица?». Игра «Кто улетел». Развитие функции языкового анализа и синтеза. «Знакомство с буквой Р». Чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри, ар, ор, ур, Ир. Чтение слов: Рома, Рита, радуга, гагара, воробей, топор, комар. Чтение предложения: У Риты воробей. Выкладывание слов на магнитной доске. Написать букву и слова.

#### Раздел 3.5. «Буква Ш». Сопоставление букв [С-Ш]

*Теория:* выделение заданной буквы в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Практика:* Игра «День рождения Маши». Анализ слов «Маша, каша». Игра «Измени слово». Составление предложений по опорным словам. Анализ словесного состава предложения. «Знакомство с буквой Ш». Написать букву и слова.

### Раздел №4. Предложение. Составление предложений.

#### Схема предложения. (6 ч.)

#### Раздел 4.1. «Буква Ы»

*Теория:* выделение заданной гласной буквы в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».

*Практика:* Выделение буквы Ы из слогов и слов дубы, березы. Анализ и синтез слова Пых. Игра «Слушай внимательно». Игра «Один-много». Отгадывание загадки. Упражнение «Придумай предложение». Буква (ы). Анализ и синтез звуковых сочетаний: мы, ны, ты, Пых. Чтение.

#### Раздел 4.2. «Буква Л»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Практика:* Произношение буквы Л в словах. Игра «Помоги Золушке». Развитие функции языкового анализа и синтеза. Выкладывание схем слов «угол, уголь». Помогите Золушке уехать на бал. Выложим ей дорожку из слов-полосок (рисует мелом на доске). Составьте предложение из слов: уехала, Золушка, бал, на. Знакомство с буквой. Чтение слогов: ла, ло, лу, лы, ли. Чтение слов с пропущенной буквой: с\_он, во\_к, по\_ка, уго\_. Чтение слова Золушка. Чтение предложения: Золушка на балу. Выкладывание слов на магнитной доске.

#### Раздел 4.3. «Буква Н»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение слогов и слов.

*Практика:* Упражнение «Повторяй-ка». «Знакомство с буквой Н». Игра «Три поросенка». Игра «Будь внимательным». Демонстрируются таблички: ан, он, ун, ын, ин. Ната, нина, мина, тина, пони, пан тон, нам, дон, туман. Чтение. Написать букву Н и слоги.

### **Раздел №5. Текст. Работа с текстом. (22 ч.)**

#### Раздел 5.1. «Буквы К»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слогов;

*Практика:* Произношение букву к. Игра с мячом «Измени слово». Игра «Найди маму». Выбор слов со звуком К из стихотворения: Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ. Пишем букву к и слоги.

#### Раздел 5.2. «Буквы Т»



*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слогов; чтение предложений из 2-х слов; анализ предложений.

*Практика:* Буква Т. Игра «Подставим картинки к схемам». Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука Т. Д/п. Игра с мячом. Чтение слогов: АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО.

Анализ слов: КОТ, ТОК, КИТ.

Чтение слова ТУТ, ТАМ, КОТ, ТОК, КИТ.

Придумайте любое предложение со словом кот. Чтение и анализ предложений: Мама, кот! Кот, мама! Написать букву и слоги.

### Раздел 5.3. «Буква И»

*Теория:* закрепление понятия «гласная буква»; выделение заданной гласной буквы из потока гласных букв; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.

*Практика:* Игра «Повторяй-ка». Игра «Поймай букву». Игра «Подарки». Игра «Один-много». Чтение. Игра «Отгадай слово».

### Раздел 5.4. «Буква П»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.

*Практика:* «Знакомство с буквой П». Игра «Измени слово». Игра с мячом. Определение позиции буквы П в словах. Чтение слогов, слов и предложений: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!

Анализ предложений. Написать букву и слоги. Игра «Исправь ошибки».

### Раздел 5.5. «Буква З»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.

*Практика:* Характеристика буквы З. Игра «Поймай звук». Работа с картинками. Выбор слов со звуками з, зь из стихотворения. Анализ слова «Зима». Написать букву и слова. Чтение. Схемы.

#### Раздел 5.6. «Буква Й»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале в конце и в середине слов, из текста, анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.

*Практика:* Характеристика звука Й по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Запоминай-ка». Игра «Мы в сказке». Написание буквы Й. Чтение слов май, мой, майка, мойка. Написание слова май.

#### Раздел 5.7. «Буква Г»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Практика:* повторение сочетания слогов: га-гя-га, го-гё-го, гу-гю-гу, гы-ги-гы, га-го-ги, ге-га-го, гва-гво-гве и т.п. Игра «Поймай звук». Работа с сюжетными картинками. Анализ слов гуси, Гога, Гена. Составление предложений по опорным словам гуси, гага, голуби. Анализ словесного состава предложения. Чтение слогов, слов и предложений: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак. Написать букву и слова.

#### Раздел 5.8. «Буква В»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Практика:* игра Телеграмма. Игра «Ищем букву». Словообразование. Делим слова на слоги. Анализ слов «Иван, Вика». «Знакомство с буквой В». Чтение слогов, слов и предложений: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка.

Написать букву и слова.

#### Раздел 5.9. «Буква Д»

*Теория:* выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Практика:* повторяют сочетания слогов: дон-динь-дон, ди-да-до, ду-да-ди, да-дя-да, де-ду-де, до-дё-до и т.п. Игра «Поймай букву». Определение звука в словах.

#### Раздел 5.10. «Буква Б»

*Теория:* знакомство с буквой Б; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Практика:* повторение сочетания слогов: бам-бом-бим, би-ба-бо, ба-бя-ба, бы-би-бы, бу-бю-бу, бо-бё-бо и т.п. Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом. Игра «Подарки». Игра Чудесный мешочек». Выбор слов со звуками б, бь из стихотворения. «Знакомство с буквой Б». Чтение слогов, слов и предложений: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот. Написать букву.

#### Раздел 5.11. «Буква Ж»

*Теория:* выделение заданной согласной буквы в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести слогов; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Практика:* Игра «Страна жужжандия». Звукослоговой анализ и синтез. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба». «Знакомство с буквой Ж». Работа с магнитной азбукой.

Составить слова и предложения: ужи, покажи, жаба, жуки. Чтение по букварю. Написание буквы Ж.

## Раздел №6. Йотированные гласные буквы (12 ч.)

### Раздел 6.1. «Буква Е»

*Теория:* знакомство с буквой Е; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Е

*Практика:* Знакомство с буквой Е. Игра «Доскажи словечко». Упражнение: «Прочти предложение». Чтение. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем: Се, все, сено, ле, лес, лей, лейка, Лена, пе, пей, не, нет, бе, белка; Пишем мелом на доске: У Лены белка. Пишем букву Е.

### Раздел 6.2. «Буквы Ъ»

*Теория:* знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ъ;

*Практика:* Знакомство с Ъ. Игра «Прочти похожие слова». Читаем: ловить – ловит, ходить – ходит, солить – солит, варить – варит. Чтение рассказа Г.Юдина «Отец и мать». Пишем мягкий знак.

### Раздел 6.3. «Буквы Ь»

*Теория:* знакомство с твердым знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с Ь;

*Практика:* Буквы русского алфавита. Карточки с заданием. Чтение слов и предложений. Пишем букву Ь.

### Раздел 6.4. «Буква Я»

*Теория:* знакомство с буквой Я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Я;

*Практика:* Знакомство с буквой Я. Игра «Отгадай загадку». Упражнение: «Прочти предложение». Чтение. Письмо.

### Раздел 6.5. «Буква Ю».

*Теория:* знакомство с буквой Ю, анализ, синтез и чтение слов и предложений с Ю;

*Практика:* Знакомство с буквой Ю. Игра «Отгадай загадку». Упражнение: «Прочти предложение». Рано утром я встаю. Сколько слов в этом предложении? Чтение.

Какие буквы отдают приказ: «Звучи мягко»? (Буква ь, е, ё). Буква Ю тоже делает мягкими согласные звуки. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем: Лу, лю, су, сю, ру, рю. Пою, мою, стою, строю, сюда, люди. Юра и Люба гуляют. Пишем букву Ю.

#### Раздел 6.6. «Буква Ё»

*Теория:* знакомство с буквой Ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ё;

*Практика:* Знакомство с буквой Ё. Игра «Доскажи словечко». Упражнение: «Прочти предложение» Ёжик спит под ёлкой. Сколько слов в этом предложении?. Чтение. Выкладываем из букв магнитной азбуки, читаем и сравниваем: Со, сё, всё, Сёма, ло, лё, Лёша, козлёнок. У козы козлёнок. Пишем букву Ё.

### Раздел №7 Формирование навыка чтения (9 ч.)

#### Раздел 7.1. «Буква Ч»

*Теория:* знакомство с буквой Ч; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ч;

*Практика:* Игра «Пирамидка». Отгадывание загадок. Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука Ч. «Знакомство с буквой Ч». Выставляются буквы: ч, а, й, к, а, а затем – ч, и, ж, и, к. Помогите составить слова из этих букв. \* Выставляются карточки со словами с пропущенной буквой. Угадайте пропущенную букву в этих словах: до\_ка, мя\_ик. \*Составление слова дочка из букв, преобразование этого слова путем замены первой буквы в слова: точка, почка, кочка, бочка. Пишем букву Ч.

Чтение по букварю.

Раздел 7.2. «Буква Э»

*Теория:* знакомство с буквой Э; анализ, синтез и чтение слов и предложений с Э из 5-ти слов;

*Практика:* Пантомима «Прогулка в лес». Игра «Поймай Букву». Игра «Экскурсия». Выделение звука Э из стихотворения. Звуко-слоговой анализ слов. «Знакомство с буквой Э». Чтение слогов и слов: пэ, мэ, кэ, эму, эскимо, эскимосы, этажи, автобус, аэропорт. Чтение предложений: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо.

Написать букву Э.

Раздел 7.3 . «Буква Ц»

*Теория:* знакомство с буквой Ц, чтение слогов и предложений из 2-х и 3-х слов.

*Практика:* Загадка. Игра «Будь внимательным». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Волшебный колодец». Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов и слов: ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок.

Пишем букву Ц. Слушание сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып».

Раздел 7.4. «Буква Ф»

*Теория:* знакомство с буквой Ф, анализ, синтез и чтение слов и предложений с Ф;

*Практика:* Слоговое лото.

Составьте слова из слогов: кус, фо; та, коф. Звуковой анализ слов «фикус, фокус». Произношение слов сложного слогового состава. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». «Знакомство с буквой».

Чтение слогов, слов и предложений: фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. Написать букву Ф.

Раздел 7.5.

*Теория:* знакомство с буквой Щ, анализ, синтез и чтение слов и предложений с Щ;

*Практика:* работа с картинками. Звуко-слоговой анализ и синтез. Словообразование. «Знакомство с буквой Щ». Чтение слогов, слов и предложений: ща, ши, щу, пища, плащ, щука, лещ, овощи. Тут мой плащ. Вот щука и лещ. Пишем букву.

**Раздел №8. Обобщающее занятие (1 час.)**

*Теория:* закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения

*Практика:* Чтение слов и коротких фраз, предложений.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный график

для детей 6-7 лет

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы проведения	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма и методы контроля
1	Сентябрь	5,7,12,14,19,21,26,28	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	8 ч. (240 мин.)	1.Путешествие в город Букинск. Знакомство с буквами (4 ч). 2.Знакомство и изучение букваря (4 ч).	Группа	1.Мониторинг детей 2.Наблюдение. 3. Анализ
2	Октябрь	3,5,10,12,17,19,24,26,31	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	9 ч. (270 мин.)	1.Знакомство и изучение букваря (2 ч). 2. Слоги слияния. Открытый и закрытый слог.(7 ч)	Группа	Наблюдение
3	Ноябрь	2,7,9,14,16,21,23,28,30	16.00-16.30	индивидуальная, групповая, подгрупповая	9 ч. (270 мин.)	1. Слоги слияния. Открытый и закрытый слог.(3 ч). 2.Предложение. Составление предложений. Схема предложения.(6 ч.).	Группа	Наблюдение
4	Декабрь	5,7,12,14,19,21,26,28	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	8 ч. (240 мин.)	Текст. Работа с текстом. (8 ч.).	Группа	1.Наблюдение. 2.Анализ
5	Январь	9,11,16,17,23,25,30	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	7 ч. (210 мин.)	Текст. Работа с текстом. (7 ч.).	Группа	Наблюдение
6	Февраль	6,8,13,15,20,27	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	6 ч. (180 мин.)	1.Текст. Работа с текстом. (6 ч.).	Группа	Наблюдение
7	Март	6,13,15,20,22,27,29	16.00-16.30	индивидуальная, групповая.	7 ч. (210 мин.)	1.Текст. Работа с текстом. (1 ч). 2.Йотированные гласные буквы	Группа	Наблюдение



						(6 ч.)		
8	Апрель	3,5,10, 12,17,1 9,24,26	16.00- 16.30	индивидуаль ная, групповая.	8 ч. (240 мин.)	1.Йотированные гласные буквы (6 ч.). 2.Формирование навыка чтения (2 ч.)	Группа	Наблюден ие
9	Май	3,10,15 ,17,22, 24,29, 31	16.00- 16.30	индивидуаль ная, подгруппова я, групповая.	8 ч. (240 мин.)	1.Формирование навыка чтения (7 ч.) 2. Обобщающее занятие (1 ч.)	Группа	1. Монитор инг детей 2.Наблюде ние. 3. Анализ
Итого: 70 часов (2100 мин.)								

### 3.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: групповая комната; предметно-развивающая среда, способствующая развитию коммуникативной компетентности, включает в себя: музыкальные ряд, атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм, картинный материал для организации бесед, материал для художественного творчества.

Информационное обеспечение: Аудио - библиотека детских песенок.

Кадровое обеспечение: педагог (воспитатель) первой (или высшей) квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей в дошкольных организациях по направлению обучение чтению.

### 3.3. Методические материалы

Организации образовательного процесса – очная.

В ходе организации образовательного процесса используют **основные методы обучения.**

*1. Фонетический метод.* Фонетический - основан на алфавитном принципе. В основе метода обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слограм, а потом и к целым словам.

*2.Метод систематической фонетики.* Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков.

**Основные приемы обучения:**

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа.

При обучении детей навыкам чтения следует учитывать психолого-физиологическую природу чтения. Для этого педагог в своей работе по обучению чтению применяет комплексы упражнений:

- жужжащее чтение. Жужжащее чтение - это такое чтение, когда все учащиеся читают одновременно вслух, вполголоса;
- фонетическая зарядка. Цель данной зарядки: формирование культуры звуковой речи, то есть четкой артикуляции, правильного дыхания, чистого произношения; выработка зрительной памяти; формирование умения сливать звуки в слоги, получать слова, добавляя к слогам недостающую часть слова;
- игры и упражнения сменяются речевыми зарядками. Речевая зарядка вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание. Выразительность единый темп чтения, память, обогащает речь. Материалом для речевых зарядок могут быть скороговорки, потешки, четверостишия;
- большое внимание при обучении чтению следует уделять использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом);

- числовые и буквенные пирамиды. Цель: фиксация зрения на средней линии или ряде числе и прочтение слогов.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- Системно - деятельностный подход, т.е. активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей, ребёнок положительно мотивирован на достижение цели и добивается ожидаемого результата.
- Гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; Формы организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей. Способы взаимодействия с детьми осуществляются с учётом проявления уважения к их

индивидуальности, чуткости, к их эмоциональным состояниям, поддержки чувств их собственного достоинства.

- Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

На протяжении всей образовательной деятельности педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про букву, может быть использована как самостоятельная деятельность, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

На первом занятии необходимо

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение буквы;
- описать букву;
- поиграть в игру с буквой.

Каждое занятие начинается с вопроса, какие буквы были пройдены на прошлом занятии, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с какой буквой мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики буквы, стихотворения про букву.

Обучение проводится в четыре этапа.

*На первом этапе* дети знакомятся с буквами, их обозначающими, учатся их читать.

*На втором этапе* дети учатся читать слоги разных типов: слогов-слияний, обратных слогов, слогов со стечением согласных.

На третьем этапе дети учатся читать одно-, дву-, трех-, четырехсложные слова.

На четвертом этапе дети учатся читать предложения.

### **Работа с буквой**

Прежде чем приступить к изучению букв, проводятся подготовительные занятия - развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка. Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо буквы или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.
4. Используемые приемы закрепления образа буквы:
  - ✓ «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
  - ✓ выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
  - ✓ выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
  - ✓ построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- ✓ игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- ✓ педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

5. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

***Дидактические материалы:***

Сборники загадок, пословиц, скороговорок. Пособия по пальчиковым играм, артикуляционной гимнастике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Парочки», «Собери букву» и др. Наглядный материал: картинки по определенной тематике. Игрушки: куклы, фигурки животных. Аудио - библиотека детских песенок.

#### IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2010.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
4. Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург, 2009.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2011.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2010.
7. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2011.
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2010.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
10. Максимук Н.Н., Игры по обучению грамоте и чтению. Москва «Вако», 2010
11. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Москва, 2010.
12. Мамаева В.В. Читаем и играем. Санкт-Петербург.: Издательский дом «Азбука-классика», 2009.
13. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2009
14. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Москва. «Школьная пресса», 2009
15. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жуковой. - М.: Эксмо, 2016. – 96 с.

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

*1* листов

Заведующий

МДОБУ «Детский сад №21»

*Н.Н. Савельева* / Н.Н. Савельева

