

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города
Бузулука «Детский сад №21 комбинированного вида»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
от Шавцовой А.А.
протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №21»
Савельева Н.Н.
приказ № 01-18/61
от 24.08.2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-педагогической
направленности
«ВЕСЕЛАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

02-05

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 календарных года
(включая каникулы и праздничные дни)

Авторы-составители:
Шестакова А.В., старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 21»
Ячевская Т.В., воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 21»

г. Бузулук
2018год

Оглавление

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.3	Цель и задачи программы	5
1.4.	Отличительные особенности программы	6
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	7
1.6	Объем и срок освоения программы	7
1.7	Форма обучения	7
1.8	Особенности организации образовательного процесса	8
1.9.	Режим занятий	8
1.10.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы	8
1.11.	Формы подведения итогов реализации программы	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1	Учебный план занятий для детей 5-6 лет	10
2.2	Учебный план занятий для детей 6-7 лет	11
2.3.	Учебно-тематический план	12
III.	Организационный раздел	18
3.1	Календарный учебный график	18
3.2	Условия реализации программы	21
3.3	Методические материалы	21
IV.	Литература	24

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного воспитания в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, ее становление, усвоения ребенком способности саморазвития, ориентации в окружающем мире. Внедрение в практику ДООУ интегрированного воспитания, и обучения позволяет дать детям новые знания, умения, повысить творческий потенциал каждого ребенка. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей, частью которого является математическое развитие.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных творческих способностей. «Математика приводит в порядок ум», то есть наилучшим образом формирует приёмы мыслительной деятельности и качества ума. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Надо помнить, что геометрия – один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создаёт условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

«Геометрия является самым могущественным средством для изощрения умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать» - сказал Галилео Галилей.

Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир и целостных образах. Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе

дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

1.1. Направленность программы

Направленность общеразвивающей программы «Веселая геометрия»-социально-педагогическая.

- по функциональному назначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – кружковая;
- по времени реализации – двухгодичная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;

- игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность программы. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению. Представлен систе-

матерIALIZED материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к геометрии, в педагогической деятельности широко используются имитационные игры, игры-упражнения, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

1.3. Цель и задачи образовательной программы

Цель: развитие у детей интереса к познавательной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

- сформировать простейшие математические представления;
- развитие логических способностей;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, выполнять умственные операции, самостоятельно решать задачи.
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;

- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная,
- как интегрированная программа,
- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам.

А также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

Освоение программы «Веселая геометрия» дети уже в начальной школе могут осваивать методику «Триада», объединяющую 3 направления: начально-техническое моделирование и конструирование, развивающие игры, информатика. Таким образом, программа «Веселая геометрия» является своеобразной ступенькой для введения ребёнка в многогранный мир знаний. Изучение основ геометрии позволит будущему школьнику получить представление о сложном и одновременно интересном мире математики, расширит мир его знаний, привьёт ряд практических умений и навыков и, возможно, заложит основы будущей профессии, связанной с пространственным мышлением.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы

Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).

Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).

Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

Обучения успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).

Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и дловые игры и др.).

Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

1.6. Объем и срок освоения программы

Реализация программы рассчитана на 2 года. Первый год обучения (5-6 лет) - 48 занятий, второй год (6-7 лет) - 48 занятий.

1.7. Форма обучения

Форма обучения очная.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

- *по количеству детей*, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей

- игра, конкурс,

викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог;

- *по дидактической цели* - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 5-6 лет и 1 раза в неделю для детей 6-7 лет. Работа ведется как со всей группой, так и по парам и звеньям, а также индивидуально с каждым ребенком. Наполняемость группы 12-15 человек.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

1.9. Режим занятий

Общее количество часов в год – 48 для детей 5-6 лет

Количество часов и занятий в неделю – 1.

Общее количество часов в год - 48 для детей 6-7 лет

Количество часов и занятий в неделю – 1.

Занятия проводятся продолжительностью 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

1.10. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

В ходе реализации программы за два года дети должны знать:

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

- Ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.

Иметь представление:

- о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов;
- о разнице между плоскими и объёмными предметами;
- об объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.

Уметь:

- чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники;
- строить отрезки, находить их длину при помощи чертежной линейки;
- находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.
- объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток на бумаге.

1.11.Формы подведения итогов реализации программы

1. «Срезы» знаний в творческой форме: творческие контрольные задания, опросы обучающихся в игровой форме, выполнение коллективных творческих работ;
2. Алгоритмизация действий обучающихся (наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении задания по определённому алгоритму)
3. КТД в детском коллективе;
4. Наблюдение за обучающимися.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план занятий для детей 5-6 лет

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Блок Ознакомление	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
1.1	Ознакомление с понятием «Геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас»	4	1	3
1.2	Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д.	3	1	2
1.3	Конструирование из пластилина и ниток геометрических форм	2		2
1.4	Изготовление коллективной работы по аппликации «Наш ковер из геометрических фигур»	2		2
1.5	Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы»	2		2
2	Блок Линии	<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15</i>
2.1	Геометрическое понятие «точка»	2	1	1
2.2	Линии. Какие бывают линии? Прямая линия. Линии для штриховки – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Пересекающиеся линии. Сходство и различие их.	4	1	3
2.3	В гостях у Линейки	3		3
2.4	Сантиметр. Измерение длины и ширины предметов линейкой.	3	1	2
2.5	Кривая линия.	1		1
2.6	Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их	3	1	2
2.7	Луч	2	1	1
2.8	Ломаная линия. Построение фигур из ломаной линии	2	1	1
2.9	Обобщение. Игры «Как много линий вокруг нас»	1	-	1
3	Блок Такие разные углы	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
3.1	Угол. Свойства углов	2	1	1
3.2	Прямой угол. Угольник	3		3
3.3	Острый угол. Тупой угол.	1	0,5	0,5
3.4	Развернутый угол	1	0,5	0,5
3.5	Обобщение. Игра «Царство линий и углов»	2	-	2
3.6	Обобщение.	3	-	3
3.7	Страна геометрия (закрепление пройденного)	1	-	1
3.8	Итоговое занятие. КВН	1	-	1
	<i>Итого</i>	<i>48</i>	<i>10</i>	<i>38</i>

2.2. Учебный план занятий для детей 6-7 лет

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	<i>Блок Геометрические формы</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
1.1	Знакомство с многоугольником	1		1
1.2	Треугольник. Вершины, стороны	1	1	1
1.3	Виды треугольников. Сравнение их. Игра «Найди нужный треугольник»	2	1	2
1.4	Волшебные превращения. Составление из треугольников других геометрических форм.	1		1
1.5	Выкладывание из счетных палочек. Виды треугольников.	1		1
1.6	Выполнение аппликации «Узоры»	1		1
1.7	Изготовление альбома «Треугольники вокруг нас»	1		1
1.8	Обобщение.	1		1
1.9	Развлечение «Похвальное слово Геометрии»	1		1
2	<i>Блок Родственники</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
2.1	Полезная сказка о четырехугольниках. Знакомство с четырехугольниками. Виды.	1		1
2.2	Квадрат. Прямоугольник. Вершины, углы, стороны. Построение по диагонали	1		1
2.3	Трапеция	1		1
2.4	Ромб	1		1
2.5	Многоугольники и их элементы	1		1
2.6	Площадь геометрических фигур	1		1
2.7	Измерение площади. Мерка	2	1	1
2.8	Игры: «Из каких форм состоит рисунок» «Найди знакомые фигуры»	1		1
2.9	Изготовление альбома «Мои четырехугольники»	1		1
2.10	Обобщение. Составление кроссворда «геометрические формы»	1		1
2.11	Развлечение «В гостях у брата Квадрата»	1		1
3	<i>Блок Встаньте в круг</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
3.1	Знакомство с окружностью. Окружность – ломаная линия. Циркуль	2	1	1
3.2	Круг. Полукруг	1		1
3.3	Знакомство с понятием «радиус»	1		1
3.4	Знакомство с понятием «диаметр»	1		1
3.5	Овал. Полуовал	1		1
3.6	Изготовление альбома «Все круглое и овальное»	1		1
3.7	Обобщение. Игра в геометрическое лото	1		1
4	<i>Блок Геометрическое тело</i>	<i>7</i>		<i>7</i>
4.1	Шар	1		1
4.2	Куб (развертка)	1		1
4.3	Параллелепипед (развертка)	1		1
4.4	Пирамида (развертка)	1		1
4.5	Цилиндр	1		1
4.6	Конус	1		1
4.7	Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы» - развитие геометрического зрения	1		1

5	Блок <i>Геометрия и красота</i>	9	1	8
5.1	Симметрия. Пропорциональность и гармония.	2	1	1
5.2	Центральная симметрия	1		1
5.3	Осевая симметрия	1		1
5.4	Рисование симметричных форм.	2		2
5.5	Аппликация «Орнамент в квадрате»	1		1
5.6	Коллективная работа «Мозаика»	2		2
6	Блок <i>Обобщение</i>	3		3
6.1	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	2		2
6.2	Праздник «В гостях у кота Геометрика»	1	-	1
	<i>Итого:</i>	48	5	43

2.3. Учебно-тематический план для детей 5-6 лет.

Тема 1. *Ознакомление с понятием «геометрия». Инструменты для измерения предметов (линейка, рулетка).*

Название геометрических форм. (13 ч.)

Цель. Познакомить детей с новым названием «геометрия». Что оно означает, что нужно для занятия геометрией, какие бывают геометрические формы.

Теория. Беседа о науке о науке геометрии. Сказка «Царство Геометрии». Познакомить с названием инструментов для измерения предметов.

Практика. Сказка «Царство Геометрии», набор с геометрическими формами, игры «Найди героев из сказки вокруг нас», «Назови измерительные приборы», конструирование из ниток, пуговиц, геометрических форм, аппликация «Ковер из геометрических форм». Лабиринт.

Тема 2. *Точка. Линия. Знакомство с линейкой и правилами измерения предметов. Отрезок. Луч. (21 ч.)*

Цель. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь увидеть в реально существующих условиях или вокруг предметов геометрическую точку. Показать, как получается линия, рассказать, какие бывают линии, различать их и правильно называть. Учить пользоваться линейкой, проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр. Познакомить детей с тем, что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок; а если только с одной стороны – луч. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Рассказ о точке и о линиях с показом и зарисовкой. Дидактические игры: «Найди точку», «Кто больше увидит точек», «Покорми цыплят», «Кто быстрее построит мост», «Угадай, какая это линия», «Посчитай звенья ломаной линии», «Веселая линейка», «Найди лишнюю линию», «Путешествие точки по линии». Зарисовки в тетрадях; прямые линии – синим карандашом, кривые – красным. Штриховка вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. Выкладывание линий шнурками, счетными палочками, фасолью, и зарисовка их в тетради; измерение линейкой длины и ширины альбома, книги. Рисование предметов, похожих на кривые линии; знакомство с отрезком и лучом. Рисование: солнышко, паутинка, снежинка. Рисование по клеточкам – повтори узор. Диктант: «Нарисуй линию, которую я назову». Ниткография.

Тема 3. Такие разные углы: прямой, острый, тупой, развернутый.

Свойства углов. (14 ч.)

Цель. Познакомить детей с построением, видами и свойствами углов.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Рассказ воспитателя об углах, вершинах, сторонах, сравнение углов. Зарисовки в тетрадях. Игры: «Построй нужный угол», «Найди такой же угол», «Где какой угол», «Построй угол по образцу», «Кто быстрее назовет углы», «Сколько углов», «Закрась прямой угол красным карандашом, острый – синей волнистой линией, тупой – зеленой пунктирной линией», «Что показали стрелки на часах». Выкладывание счетными палочками. Изготовление из бумаги веера, гармошки, бабочки. Рисование по теме «Королевство углов и линий». КВН «Углы и уголки».

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

Тема 1. Повторение. Знакомство с многоугольниками. Треугольник, свойства и построение. (10 ч.)

Цель. Познакомить детей с видами многоугольников – треугольник. Учить строить треугольник, измерять с помощью линейки стороны.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической части.

Практика. Игры: «Найди треугольник», «Назови одним словом треугольник, квадрат, прямоугольник – многоугольники», «Сложи треугольник», «Найди такой же треугольник», составление из счетных палочек, фасоли - треугольников. Волшебные превращения: аппликация «Узоры на полосе с чередованием геометрических форм по цвету», «Изготовление альбома «Треугольники вокруг нас», работа в тетрадях : продолжи узор, измерь стороны треугольников. Рисуем по точкам. Лабиринты.

Контроль: Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Королевству Треугольников».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы.

Рекомендуемая форма работы: беседа, игра, практическая работа.

Тема 2. «Родственники – четырехугольники». Квадрат. Прямоугольник. Вершины, углы, стороны. Построение по диагонали. Взаимопереход «Квадрат – ромб – квадрат». Трапеция. Ромб. Многоугольник. Площадь геометрических фигур (11 ч.).

Цель. Продолжить знакомить детей с видами четырехугольника: квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб. Многоугольники. Учить строить квадрат, прямоугольник. Измерять площадь фигуры с помощью мерки. Развивать геометрическое зрение.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической части.

Практика. Игры: «Найди нужную форму вокруг нас», «Раздели квадрат, прямоугольник», «Чудесный мешочек», «Разбитое зеркало», «Свяжи коврик»,

«Какая фигура больше по площади», «Обведи по точкам фигуру», «Раскрась нужную фигуру». Работа в тетрадях: измерение сторон геометрических форм, штриховка с помощью линейки, работа с трафаретами.

Волшебные превращения. Изготовление альбома «Мои четырехугольники».

Выкладывание из бросового материала виды многоугольников. Аппликация «Избушки для медведей», «Узор в квадрате», «Рисование по точкам». Ниткография. Оригами. Составление кроссвордов.

Контроль: Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Королевству Четырёхугольников».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

Тема 3 . Встаньте в круг (8 ч.).

Цель. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: окружностью, кругом, овалом. Познакомить с прибором для построения окружности – циркулем. Дать понятие о диаметре и радиусе. Сравнить овал и круг. Полу-круг и полуовал.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика. Игры: «Найди круглое и овальное», «Что бывает круглое и овальное в огороде», «Геометрическое лото», «Обведи фигуры и раскрась рисунки», «Дорисуй и раскрась». Работа в тетрадях: штриховка кругов и овалов, рисование по точкам. Волшебное превращение круга в овал. Работа с пластилином. Ниткография. Аппликация «Узор в круге с использованием осевых линий». Изготовление альбома «Все круглое».

Контроль: Творческое контрольное занятие «Путешествие Точки по Круглому Королевству».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

Тема 4. Геометрическое тело. Шар. Куб. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Работа с развертками (7 ч.).

Цель. Продолжать знакомить с геометрическими телами: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус; показать как из развертки сконструировать геометрическое тело.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика. Игры: «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Найди форму». Изготовление куба, параллелепипеда, конуса, цилиндра. Лепка из пластилина. Моделирование из фигур человека, собачки и т.д.

Контроль: Творческое контрольное занятие «Такие разные геометрические тела».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

Тема 5. Геометрия и красота (9 ч.).

Цель. Познакомить детей с симметрией: фигуры и предметы, у которых две половинки совпадают называются симметричными.

Симметрия бывает осевой и центральной. Учить строить орнамент на полосе симметрично относительно оси или точки. Познакомить с горизонтальной и вертикальной симметрией.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика. Игры: «Найди симметричный предмет», «Разложи фигуры симметрично», «Найди лишнее», «Найди ось симметрии», «У какой буквы

есть симметрия». Работа в тетради: рисование по точкам, клеточкам. Раскрась мозаику. Аппликация: «Орнамент в полосе», коллективная работа «Мозаика», вырежи фигуры с симметрией (человек, листок, дерево, бабочка и т.д. из бумаги сложенной вдвое).

Контроль: Творческое контрольное занятие «Красивые фигуры».

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы. *Рекомендуемая форма работы:* беседа, игра, практическая работа.

Тема 6. Обобщение (3 ч.).

Цель. Обобщить и закрепить геометрические понятия: точка, линия, угол, многоугольники, геометрические тела, симметрия.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика: Задания. 1. На закрепление понятий: точка, линия, треугольники, многоугольники, геометрические тела, симметрия.

2. Аппликация коллективная «Хоровод из лесной полянке (из бумаги сложенной вдвое). 3. Праздник «У кота Геометрика»

Материально-методическое обеспечение: раздаточный материал, дидактический материал, тетради, цветные и простые карандаши, линейки, акварельные краски, кисти, альбомы для рисования, клей ПВА, цветная бумага, ножницы.

Рекомендуемая форма работы: беседа, игра, практическая работа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

для детей 5-6 лет.

Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы проведения	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма и методы контроля
Сентябрь	4,11,18,25	Вторник, 16.30-16.55	Индивидуальная, групповая.	4 часов (100 мин.)	1.Блок «Обобщение» (4 ч.).	Группа	1.Диагностика уровня развития 2.Наблюдение 3. Анализ
Октябрь	2,9,16,23,30	Вторник, четверг 16.30-16.55	Индивидуальная, групповая.	5 часов (125 мин.)	1.Блок «Обобщение» (5 ч.).	Группа	Наблюдение
Ноябрь	6,13,20,27	Вторник, четверг 16.30-16.55	Индивидуальная, групповая.	4 часов (100 мин.)	1.Блок «Обобщение» (4 ч.).	Группа	Наблюдение
Декабрь	4,11,18,25	Вторник, четверг 16.30-16.55	Индивидуальная, групповая.	4 часов (100 мин.)	2. Блок «Линии» (4 ч.).	Группа	1.Наблюдение 2.Анализ
Январь	15,22,29	Вторник, четверг 16.30-16.55	Индивидуальная, групповая.	3 часов (75 мин.)	2. Блок «Линии» (3 ч.).	Группа	Наблюдение
Февраль	5,12,19,26	Вторник, 16.30-16.55	Индивидуальная, групповая.	4 часов (100 мин.)	2. Блок «Линии» (4 ч.).	Группа	Наблюдение
Март	5,12,19,26	Вторник, 16.30-16.55	Индивидуальная, групповая.	4 часов (100 мин.)	2. Блок «Линии» (4 ч.).	Группа	Наблюдение
Апрель	2,9,16,23	Вторник, 16.30-16.55	Индивидуальная, групповая.	4 часов (100 мин.)	2. Блок «Линии» (4 ч.).	Группа	Наблюдение

Май	7,14, 21,28	Вторник, 16.30- 16.55	Индивиду- альная, групповая.	4 часов (100 мин.)	2. Блок «Ли- нии» (2 ч.). 3.Блок «Та- кие разные углы» (2 ч.).	Группа	Наблюдение
Июнь	4,18, 25	Вторник, 16.30- 16.55	Индивиду- альная, групповая.	3 часов (75 мин.)	3.Блок «Та- кие разные углы» (3 ч.).	Группа	Наблюдение
Июль	2,9,16, 23,30	Вторник, 16.30- 16.55	Индивиду- альная, групповая.	5 ча- сов (125 мин.)	3.Блок «Та- кие разные углы» (5 ч.).	Группа	Наблюдение
Август	6,13,20 ,27	Вторник, 16.30- 16.55	Индивиду- альная, групповая.	4 часов (100 мин.)	3.Блок «Та- кие разные углы» (4 ч.).	Группа	1. Диагности- ка уровня развития танцеваль- ных умений. 2. Наблuden- ие 3. Анализ
<i>Итого: 48 часов (1200 мин.)</i>							

**Календарный учебный график
для детей 6-7 лет.**

Ме- ся- ц	Чис- ло	Время проведе- ния за- нятий	Формы проведе- ния	Кол-во часов	Тема	Место проведе- ния	Форма и методы контроля
Сентябрь	4,11,1 8,25	Вторник, 17.00- 17.30	Индивиду- альная, групповая.	4 часов (120 мин.)	1.Блок «Геометри- ческие фор- мы» (4 ч.).	Группа	1. Диагности- ка уровня развития 2. Наблuden- ие 3. Анализ
Октябрь	2,9,16, 23,30	Вторник, 17.00- 17.30	Индивиду- альная, групповая.	5 ча- сов (150 мин.)	1.Блок «Геометри- ческие фор- мы» (5 ч.).	Группа	Наблюдение
Ноябрь	6,13,2 0,27	Вторник, 17.00- 17.30	Индивиду- альная, групповая.	4 часов (120 мин.)	1.Блок «Геометри- ческие фор- мы» (1 ч.). 2. Блок «Род- ственники» (3 ч.).	Группа	Наблюдение

Декабрь	4,11,18,25	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	4 часов (120 мин.)	2 Блок «Родственники» (4 ч.).	Группа	1.Наблюдение 2.Анализ
Январь	15,22,29	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	3 часов (90 мин.)	2 Блок «Родственники» (3 ч.).	Группа	Наблюдение
Февраль	5,12,19,26	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	4 часов (120 мин.)	2 Блок «Родственники» (1ч.). 3 Блок «Встаньте в круг» (3 ч.).	Группа	Наблюдение
Март	5,12,19,26	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	4 часов (120 мин.)	3 Блок «Встаньте в круг» (4 ч.).	Группа	Наблюдение
Апрель	2,9,16,23	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	4 часов (120 мин.)	3 Блок «Встаньте в круг» (1 ч.). 4 Блок «Геометрическое тело» (3 ч.).	Группа	Наблюдение
Май	7,14,21,28	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	4 часов (100 мин.)	4 Блок «Геометрическое тело» (4 ч.).	Группа	Наблюдение
Июнь	4,18,25	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	3 часов (90 мин.)	5 блок «Геометрия и красота» (3 ч.).	Группа	Наблюдение
Июль	2,9,16,23,30	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	5 часов (150 мин.)	5 блок «Геометрия и красота» (5 ч.).	Группа	Наблюдение
Август	6,13,20,27	Вторник, 17.00-17.30	Индивидуальная, групповая.	4 часов (120 мин.)	5 блок «Геометрия и красота» (1 ч.). 6 Блок «Обобщение» (3 ч.).	Группа	1.Диагностика уровня развития танцевальных умений. 2.Наблюдение 3. Анализ
<i>Итого: 48 часов (1440 мин.)</i>							

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оргтехника: компьютер, принтер, сканер.

Информационно-методическое обеспечение:

- дидактический материал (набор плакатов, таблиц, схем);

материально-техническое обеспечение:

- наборы кубиков Никитиных («Сложи узор»), конструкторы: «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Геометрическое лото», Лего;

-наборы простых и цветных карандашей, альбомы для рисования, пластилин, проволока, клей ПВА, кисточки для клея, ножницы, чертежные инструменты (линейки, циркули).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая геометрия» проводится в специальном помещении, оборудованном в соответствии с санитарными нормами.

3.3. Методические материалы

Образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возраст-

ных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Технологии организации образовательного процесса:

-технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества) информационно-коммуникационные технологии;

-технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое-фантазирование);

- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»);

-здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);

- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

- практические (упражнения, обследования, исследования);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

В целях лучшего усвоения курса применяются следующие **формы проведения занятий**: коллективные, групповые, индивидуальные.

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковы-

ми задачами. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка, 3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть. Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

13 листов

Заведующий МДОБУ

«Детский сад № 21»

Савельева Савельева Н.Н.

