

Нормативно-правовая основа профориентационной работы в ДОУ

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1
- Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года»
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно–эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

«Модель профориентации: обновление системы»

Круглый стол «Основные направления деятельности с воспитанниками дошкольного образования по профориентации»

Семинар «Развивающая предметно-пространственная среда направленная на активизацию профориентации»

Творческая лаборатория «Эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста»

Мастер-класс «Профориентационные игры, как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста»

Деловая игра «Путь к успеху»

Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».

Педагогический совет «Проектирование социально-образовательного пространства ранней профориентации дошкольников посредством социального партнерства».

Консультации «Работа по ранней профориентации в ДОУ», «Создание условий для ранней профориентации дошкольников».

Презентация проектов программ: «Лестница профессий», «Профессионалы»

- Анализ реализации проекта и подведение итогов
- Презентация проекта
- Систематизация материалов
- Разработка методических рекомендаций

Формы организации преемственности дошкольного и общего среднего образования Формы работы с детьми

- создание уголка школьника;
- организация сюжетно-ролевой игры «Школа»;
- экскурсии и целевые прогулки в школу (в библиотеку, в класс);
- посещение детьми старшей группы торжественной линейки «День знаний»; посещение детьми старшей группы платной услуги по подготовке к школе «Субботняя школа»;
- привлечение учащихся школы к развлечениям дошкольного учреждения («Новый год», «День здоровья», выступление детей музыкальной школы перед дошкольниками);
- организация праздника «Выпускной бал»;
- чтение художественных произведений о школе.

Работа с родителями

- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к школе и проблемам детей;
- беседы с участием учителей школы, наглядно-информационные формы работы с родителями (оформление папок для родителей «Скоро в школу», тематические выставки, буклеты);
- открытые просмотры;
- анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка

Методическая работа

- собеседование с учителями и воспитателями после взаимопосещений уроков и занятий;
- круглый стол «Проблемы адаптационного периода. Пути их решения»;
- семинар для воспитателей старших групп «Детский сад-школа проблемы преемственности»;

- обсуждение нормативных документов, отражающих вопросы преемственности, использование учебно-методических комплексов: «Мои первые уроки», «Умней-ка»

Современные образовательные технологии, в соответствии с «Атласом профессий будущего»

- Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Да-нилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

- Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родо-видовых отношений.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности,

самореализации.

- Образовательная квест-технология. Квест - (от англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений»)– это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания.

- Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

- Одним из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм. Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

- Дошкольная инженерия.

- Детская журналистика как средство социальной адаптации и ранней профориентации воспитанников.

- Идея передвижного анти-кафе «Профориентация от А до Я», «Это игровая профориентационная среда «Навигатум»: в мире профессий», включающая в себя карту страны «Взросляндия», книгу профисказок, набор карточек-иллюстраций «сельское хозяйство».



«Давай наставления только тому, кто ищет знаний.

Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы.

Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»
Конфуций