

**Деловая игра**  
**«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»**

**Форма проведения:** деловая игра «Путь к успеху»

**Цель:** Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов;
- способствовать благоприятной адаптации молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, фломастеры, листы с ситуациями, темами для написания конспекта, чистые листы бумаги по количеству участников игры, лепестки трех цветов (красный, желтый, синий), колокольчик, кегли 3-х цветов: красный, синий, желтый, сигнальные зеленые карты, звезды.

**Предварительная работа:**

- подготовка мультимедийной презентации по теме семинара;
- оформление методической выставки
- подбор литературы и оформление выставки для педагогов.

**1. Вводно-организационная часть.**

**1.1. Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что я люблю».**

- Правила данной игры: по кругу мы передаём мяч. У кого в руках мяч, продолжает фразу: «Вы ещё не знаете, что я в свободное время люблю...» . Вы называется какой-либо факт о себе, которым вы занимаетесь в свободное время и который большинству коллег неизвестен.
- Инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС требует от педагога повышение профессиональной компетентности. Сегодня востребован педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных образовательных программ и технологий, умело использовать нововведения. Деловая игра «Путь к успеху» поможет определить Вашу профессиональную компетентность в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**1.2. Игра «Ручеек»-**

- Разделиться на команды вы сможете с помощью игры «Ручеек». В каждую команду назначается эксперт, который в течении игры отмечает, кто принимает активное участие в игре. Оценивать вашу работу будет жюри, в которое войдут: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

(Воспитатели делятся на две команды с помощью игры).

### **1.3. «Назови команду»**

- Каждой команде необходимо за минуту придумать название команды , девиз в соответствии с темой нашей игры, выбрать капитана.

Каждая команда за правильно выполненное задание или ответ получает звезду. Победителем игры становится команда, набравшая большее количество звезд.

### **2. Теоритическая часть.**

Проведем блиц-турнир. На экране вам представлен вопрос. На обсуждение каждого вопроса команде дается одна минута. Команда, готовая дать ответ, поднимает сигнальную зеленую карту.

#### **2.1. Блиц-турнир**

**- В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативной развитие»?**

*(медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика)*

**- Необходимо определить основные направления, реализуемые в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по задачам**

-Задачи, реализуемые в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

-Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

*Развитие игровой деятельности;*

*Патриотическое воспитание;*

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;*

*Трудовое воспитание*

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

***Эмоции***

***Взаимоотношения и сотрудничество***

***Правила культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***

***Семья***

## **Школа**

### **Ценностное отношение к труду**

#### **Труд взрослых и рукотворный мир**

#### **Самообслуживание и детский труд**

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

- Какова роль игры в свете ФГОС в реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»?

- Какие игры, на ваш взгляд, позволяют реализовать данную образовательную область?

*Сюжетно-ролевые; Подвижные, Дидактические ; Игры- драматизации; Словесные; Строительные ; Игры-забавы; Настольно-печатные; Театрализованные, режиссерские...*

**«Мозговой штурм». По каким критериям вы будете определять уровень развития игровой деятельности детей (конкретного ребенка).**

1. *Какие роли и как распределяют дети (ребенок)?*
2. *Какие игровые роли выполняют дети (ребенок) в соответствии с ролями?*
3. *Чему отдают предпочтения дети(ребенок) во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?*
4. *Самостоятельны ли дети(ребенок) в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя ?*
5. *Соответствует ли игра возрасту детей?*

### **2.2. Разбери ситуацию. «Дай ответ »**

Уважаемые педагоги, решите педагогические ситуации, Обоснуйте свой ответ в каждой ситуации.

#### ***1 часть ситуации.*** (1команда)

«Воспитательница детского сада во время экскурсии по зоопарку знакомила ребят с различными животными — с их повадками, образом жизни, внешним видом и т.д. По возвращении в группу она внесла в комнату игрушки зверей, с которыми знакомились дети, ожидая, что они начнут играть “в зоопарк”. Но дети ни в тот, ни в последующие дни “в зоопарк” не играли. *Почему?*

**2 часть ситуации** - « Воспитательница повторила экскурсию и познакомила детей не только с животными, но и с работой людей в зоопарке: кассир продает билеты, контролер их проверяет и пропускает посетителей, уборщики убирают клетки с животными, повара готовят пищу и кормят зверей, врач лечит заболевших животных, экскурсовод рассказывает посетителям о животных и т.д. Через некоторое время после этой повторной экскурсии дети самостоятельно начали игру “в зоопарк”, в которой были представлены кассир, контролер, мамы и папы с детьми, экскурсовод, “звериная кухня” с поваром, “звериная больница” с врачом и т.п. Все эти персонажи вводились в игру постепенно, игра продолжалась несколько дней, все время обогащаясь и усложняя. Что послужило развитию игры?

#### ***1 часть ситуации:*** (2 команда)

«Во время поездки на дачу дети получили много ярких впечатлений о железной дороге: они первый раз видели поезд, сами садились в вагоны, слышали по радио объявления об отправлении поезда и т.п. Впечатление от поездки было довольно сильным: дети увлеченно рассказывали о поездке, рисовали поезда, но игра не возникала. *Почему?»*»

### **2 часть ситуации:**

Тогда с детьми была проведена еще одна, дополнительная экскурсия на железнодорожный вокзал. Во время этой экскурсии детей познакомили с тем, как начальник станции встречает каждый прибывший поезд, как происходит разгрузка поезда от багажа, как машинист и помощник осматривают исправность поезда, как проводники убирают вагоны и обслуживают пассажиров и т.д. После этой экскурсии у детей сразу же возникла игра “в железную дорогу”, в которой участвовали знакомые им персонажи. Что послужило развитию игры?

### **2.3. Блиц-турнир**

Продолжим наш блиц-турнир.

**- Определите, в чем заключается роль воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры.**

**- Какие задачи патриотического воспитания решаются в каждой возрастной группе: младшей, средней, старшей, подготовительной**

Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Воспитывать уважение к труду;

Развивать интерес к традициям и промыслам;

Формировать элементарные знания о правах человека;

Расширять представления о городах России;

Знакомить детей с символами государства, родного края (герб, флаг, гимн);

Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

**- На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в нравственном воспитании, детей на воспитателе, который вводит элементы нравственного воспитания во все виды деятельности детей или родителях? Докажите свою точку зрения .**

**- Назовите формы работы с детьми, позволяющие решать задачи по трудовому воспитанию.**

*Дежурство: по столовой;*

*По подготовке к занятиям;*

*по уголку природы.*

*Поручения: Индивидуальные; Коллективные.*

*Коллективный труд:*

**- Назовите методы и приёмы руководства трудового воспитания**  
*объяснение и показ, игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен,*

*потешек, поговорок, положительный пример сверстника, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, показ инсценировок с помощью игрушек «Кукла Катя умывается» ; решение проблемных ситуаций , личный пример, рассказы на этические темы, поощрение успехов, взаимопомощь, привлечение детей к анализу результатов труда, объяснение и показ объективная оценка труда детей контроль за действиями детьми*

**- Какие виды труда вы используете в работе с детьми?**

*Самообслуживание;*

*Хозяйственно-бытовой труд;*

*Труд в природе;*

*Ручной труд*

**- Какие формы работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе используете в работе с детьми?**

*Организованная образовательная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей, свободная самостоятельная деятельность детей .*

**- Приведите примеры организованной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Назовите формы работы с детьми, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости?**

*ООД, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие коммуникативных качеств, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, игры подвижные, игры - драматизации; словесные; строительные; игры настольно-печатные; театрализованные, режиссерские, ...*

**Какие виды деятельности позволяют реализовать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников?**

*Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества.*

*Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.*

*Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.*

*Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства.*

*Коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым.*

*Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.*

*Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.*

**- Назовите формы работы с семьей по данному направлению. Приведите примеры из практики:**

*собрания, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги, день открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск семейных стенгазет, фотовыставок, проведение совместных праздников, досугов с приглашением родителей, участие родителей в акциях...*

### **3. Практическая часть.**

В данной игре вам предстоит продемонстрировать свои практические навыки работы с детьми. Капитаны каждой команды проводят игру на развитие эмоций с командой противника, которая должна оказаться в роли детей. Затем участники игры должны ответить: что легче - проводить игру или самому принимать участие? Испытывали ли вы затруднения? В чем они проявились?

#### **3.1. Игра «Тренируем эмоции»**

Задание для воспитателей 1 команды.

Попросите ребенка нахмуриться - как:

- осенняя туча
- рассерженный человек,
- злая волшебница.

улыбнуться, как:

- кот на солнце,
- само солнце,
- как Буратино,
- как хитрая лиса,
- как радостный ребенок,
- как будто ты увидел чудо.

позлись, как:

- ребенок, у которого отняли мороженое,
- два барана на мосту,
- как человек, которого ударили.

**задание воспитателей 2 команды**

испугайся, как:

- ребенок, потерявшийся в лесу,
- заяц, увидевший волка,
- котенок, на которого лает собака.

устань, как:

- папа после работы,
- муравей, поднявший тяжелый груз,

отдохни, как:

- турист, снявший тяжелый рюкзак,
- ребенок, который много потрудился, но помог маме,
- как уставший воин после победы.

устань, как:

- папа после работы,
- муравей, поднявший тяжелый груз,

отдохни, как:

турист, снявший тяжелый рюкзак,  
ребенок, который много потрудился, но помог маме,  
как уставший воин после победы.

### **3.2. Составление план –конспекта занятия**

Следующее практическое задание заключается в составлении плана конспекта занятия, темы которых находятся в конверте. Капитан команды выбирает любой конверт. Время для работы 5 минут.

Темы: «Россия – Родина моя»».

- «Дружат дети всей земли»
- « Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Элиста- степная жемчужина».

### **3.3. Игра «Разброс мнений»**

- Вам предстоит ответить на данный вопрос, используя карточки с началом предложения:

«Я не задумывалась над этим вопросом раньше, но могу сказать, что.....»

«Мне кажется, что в этом вопросе главным является....»

«Я могу применить это в своей работе так как...»

« Я считаю, что заниматься этим следует потому, что...»

«Меня в этом вопросе больше всего смущает...»

«Значимость этого вопроса в том...»

### **3.4. Упражнение «Дружественная ладошка».**

Участникам раздаются листки бумаги.

- Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека. И я с удовольствием присоединюсь к вам.

Представить слово экспертам, которые дают оценку участия в игре педагогам, отмечают самых активных в каждой команде.

### **3.5. Релаксация. «Цветок настроения»**

Просим оценить наш семинар: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то выложите красный цветок, если частично-желтый цветок, а если не удовлетворены – синий. Желаящие могут написать отзывы, свои предложения.

- А сейчас предоставляем слово председателю жюри, заведующему ДОО для подведения итогов деловой игры.

(Посчитывается количество звезд каждой команды, объявляется команда победитель)

- Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!