

## **«Использование схем-алгоритмов в работе с детьми по формированию навыков трудовой деятельности»**

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральном государственном образовательном стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

Самообслуживание – это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире.

К сожалению, в последнее время всё больше родителей чересчур опекают своих детей. Некоторые родители зачастую делают всё за ребёнка (одевают, кормят и т. д., считая, что их чадо всё ещё маленькое или просто торопясь куда-либо). Это приводит к тому, что у ребёнка не развивается самостоятельность, формируется потребительское отношение к окружающим. В связи с вышесказанным перед педагогами и встала проблема развития навыков самообслуживания, развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно все: удобная одежда и обувь детей, оборудование. Наши педагоги обратили внимание на то, что ребенок дошкольного возраста, даже при детальном показе и объяснении, не может усвоить все приемы работы сразу. Часто дети, овладев необходимыми навыками, не могут правильно определить порядок своих действий. В этом нам помогло использование схем-алгоритмов, они помогают детям выделять главное, определить последовательность своих действий, найти взаимосвязь между ними.

Учитывая, что ребёнок в жизни достаточно рано встречается с символами, моделями, схемами: вывески в магазине, транспорте, дорожные знаки, сигналы светофора и т.д., он быстро и легко запоминает эти символы, понимает их значение. Применение графической аналогии позволяет научить детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Так какие же схемы мы используем в нашем детском саду? Это, прежде всего, схемы для формирования навыков самообслуживания.

Схемы последовательности одевания на прогулку размещаются в групповой раздевалке по мере необходимости:

- Зимой – колготки, носки, тёплые штанишки, свитер куртка (шубка, дублёнка и т.д.), лёгкая шапочка, меховая шапочка, шарф, варежки, обувь.
- Весной – колготки, джинсы, кроссовки, джемпер, куртка с капюшоном, лёгкая шапочка.
- Летом – гольфы, сандалии или босоножки, лёгкая одежда, лёгкий головной убор.

Разместив схемы в раздевалке, педагог предварительно беседует, обязательно показывает детям каждую картинку, объясняет, в каком порядке нужно одевать вещи. Желательно это сделать не один раз. Через несколько дней дети сами

начинают комментировать схему. При ознакомлении детей со схемами можно использовать весёлые стихи и загадки:

Вот сапожки для Егорки,  
Можно в них кататься с горки,  
Можно топтать по сугробу,  
Не замёрзли ноги чтобы.

В спальном комнате в младших группах мы используем схему одевания после дневного сна.

Таким образом, ребенок, овладев навыком одевания, быстро запоминает последовательность и не тратит напрасно время, не затрачивает лишние усилия. Это создает атмосферу комфорта, радости, успеха от своих маленьких достижений.

В туалетной комнате мы размещаем схемы-алгоритмы, которые последовательно отражают весь процесс умывания: грязные руки, кран с водой, мыло, кран с водой, чистые руки, кран с водой, лицо, полотенце.

Мы используем и предупреждающие знаки: «Туалет для мальчиков», «Туалет для девочек», «Осторожно дверь», «Закрой воду!», «Осторожно лестница» и т. д. Для старших дошкольников в туалетной комнате есть плакаты по соблюдению правил гигиены.

Ещё один из видов трудовой деятельности, где мы пользуемся схемами-алгоритмами – это дежурство по столовой. Дети с большим удовольствием участвуют в процессе сервировки столов.

В самом начале, когда дежурство идет на уровне поручений, педагог показывает и объясняет не всю программу действий сразу, а каждый отдельный прием по очереди. Воспитатель постепенно ведет малыша по пути совершения трудового действия, выступая в роли своеобразного «поводыря», добивается того, чтобы ребенок действовал в соответствии с заданным образцом. После того, как ребёнок усвоил, увидел, из каких приемов складывается трудовое действие, мы начинаем использовать схемы-алгоритмы, позволяющие ребёнку усвоить в какой последовательности их надо выполнять.

В средней группе на схеме подробно представлен весь процесс сервировки. В старшей и подготовительной группах, схемы отражают основные лишь моменты.

В своей работе мы широко применяем схемы ухода за растениями. Конечно, сейчас в соответствии с требованиями СанПиНа дети в природном уголке в основном наблюдают за трудом взрослых, но, тем не менее, это позволяет поддерживать их познавательный интерес. Они усваивают, что есть растения свето- и влаголюбивые, а есть теневыносливые. Это представлено с помощью схем. Дети наглядно видят, как нужно ухаживать за тем или иным растением, в какой последовательности осуществлять полив, рыхление.

Схемы-алгоритмы мы усложняем в зависимости от возраста детей: в младших группах это, как правило, картинки с изображением предметов, в старшем возрасте мы уже используем их схематичное изображение. Схемы - это попытка задействовать для решения задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Используя схемы-алгоритмы педагоги пришли к выводу, что у детей процесс формирования навыков самообслуживания стал проходить гораздо легче, дети быстрее стали усваивать последовательность одевания, раздевания.

Схемы-алгоритмы можно использовать в любом виде деятельности дошкольников. Они облегчают и ускоряют процесс запоминания и усвоения

материала, формирует приемы работы с памятью, ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь - записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики».

### **Список литературы:**

1. Буре Р.С., Островская А.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2006.
2. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007.
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №9 (с.6-8), №12 (с.5-25) - 2013г.; №8 – 2014г.
4. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.
5. Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с.56
6. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1997. – С. 124
7. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков [у дошкольников]// Дошкольное воспитание.-1991.-№5.-с. 11-13.
8. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
9. <http://www.detskiedomiki.ru>
10. <http://www.prodlenka.org>

## Схема одевания на прогулку



## Схема одевания после дневного сна



## Схема мытья рук



## Схема дежурства



## Схема ухода за растениями



