

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад №21 комбинированного вида»

Проект по профориентации «Хлеборобы Оренбуржья»

Разработала:
Лаптева Н.М.
воспитатель МДОБУ «Детский сад №21»

Актуальность

Наблюдая за детьми во время еды можно заметить, как небрежно они относятся к хлебу: оставляют недоеденные куски, нарочно крошат хлеб на стол, могут выбросить. В разговорах и беседах выяснилось, что представления детей о том, кому мы обязаны, что к столу всегда получаем вкусный хлеб, слишком скудны. Конечно, дети наши городские и никогда не видели, как делают хлеб, не ощущают, не ценят того труда, что вложен в кусок хлеба, который они не доели и выбросили. Да и зачастую в семьях воспитанников отношение к хлебу не намного лучше - зачем ценить то, что доступно и недорого. Большинство из них не имели понятия о том, что для того, чтобы иметь всегда хлеб на столе нужно посеять зерно, потом убрать созревшее зерно, размолоть и уже потом из муки испечь хлеб. Не совсем четкими были их представления, а некоторые дети совсем ничего не знают о труде людей, выращивающих хлеб.

Воспитание у детей уважения к труду хлеборобов, бережливого отношения к результатам их труда - хлебу - одна из сторон трудового воспитания детей не только в сельском, но и в городском дошкольном учреждении.

Поэтому мы решили провести целенаправленную работу по формированию представлений о труде хлеборобов, о воспитании у детей потребности бережно относиться к хлебу.

Тип проекта: познавательный-исследовательский.

Вид проекта: долгосрочный (3 месяца), групповой.

Гипотеза: рассказать детям о труде хлебороба, воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства. Если человек будет знать, сколько затрачено труда для того, чтобы пришел хлеб к нам на стол, то будет бережнее к нему относиться.

Цель проекта: обогащать знания детей о профессии хлебороба, сформировать представления детей о выращивании хлеба, воспитание бережного отношения к хлебу.

Задачи:

- познакомить детей с трудом хлебороба, вызывать интерес к профессии;
- формировать также представления о профессиях людей, которые выращивают и производят хлеб;
- закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку;
- познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу: продолжать знакомить детей с картинами известных художников; поддерживать интерес к литературным произведениям;
- уточнить представление о свойствах муки, теста;
- учить различать и называть колосья разных злаковых культур (рожь, пшеница, овёс);
- расширять и активизировать словарь детей, упражнять в словообразовании.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста;
- воспитатели;
- родители.

Предполагаемые результаты:

1. Понимание детьми важности труда хлеборобов;
2. Научатся ценить и бережно относиться к хлебу, будут стремиться к правильному поведению за столом;
3. У ребят сформируется представление о процессе выращивания и производства хлеба, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
4. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных хлебобулочных изделий;
5. Привлечение к проекту родителей способствует улучшению взаимоотношений с детьми в семье;
6. Выставка творческих работ детей.

Этапы проекта:

I. Подготовительный:

- постановка цели и задач;
- определение актуальности и значимости проекта;
- определение направлений, объектов и методов исследования;
- подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи и т.п.), наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, музыкальных произведений;
- организация развивающей среды в группе;
- работа с родителями.

II. Основной:

- ознакомление детей с художественной литературой;
- проведение бесед;
- рассматривание картин и беседы по их содержанию, слушание музыкальных произведений по теме;
- проведение ООД;
- проведение экскурсий (кухня детского сада);
- изготовление хлебобулочных изделий детьми из соленого теста;
- работа с родителями (разработка рекомендаций, консультаций).

III. Заключительный:

- обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ;
- закрепление полученных знаний, формулировка выводов;
- выставка творческих совместных работ детей и родителей.

План реализации проекта

ООД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
-----	-------------------------	------------------------------	-----------------------------

		детей	
Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) «Хлеб - наше богатство»	- чтение рассказа и беседа на основе прочитанного: Г.Юрпина «Комбайнер», «Хлеборобы»; - дидактическая игра: «От зернышка до булочки»; - опытно-исследовательская деятельность «Проращивание зёрен».	- сюжетно-ролевая игра «Пекарня»; - рассматривание картин, иллюстраций с изображением людей, занятых различным с/х трудом.	Консультация: «Хлеб всему голова!»
Художественно-эстетическое развитие (изодейтельность (рисование) «Хлебное поле»	- беседа «Кто такой хлебороб»; - дидактическая игра «Составь предложение по картинкам»; - разучивание пословиц о хлебе.	-русские народные игры: хоровод, «Каравай», «Плетень».	Папка-раскладка «Хлеб»
Художественно-эстетическое развитие (изодейтельность (лепка из соленого теста) « Булочная »	- беседа «Откуда к нам хлеб пришёл»; - чтение рассказа С. Шуртакова «Зерно упало в землю»; - чтение стихотворения М.Глинской «Хлеб»; - эксперимент «Превращение зерен в муку».	- драматизация русской народной сказки «Петушок и бобовое зорнышко»; -сюжетно-ролевая игра « Магазин хлебобулочных изделий »	Выставка детских работ: поделок и рисунков, как индивидуальных, так и коллективных.

<p>Речевое развитие (художественная литература) Чтение рассказа К.Паустовского о «Теплый хлеб»</p>	<p>- беседа на тему «Берегите хлеб»; - прослушивание музыки П.Чайковского из альбома «Времена года» («Песня косаря», «Жатва»); - составление рассказов – по иллюстрации «Как выращивают хлеб»; - экскурсия на пищеблок детского сада.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций, фото о хлебе; - подвижная игра «Хлеборобы»</p>	<p>Консультация: «Как научить ребенка ценить хлеб».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) «Профессии взрослых»</p>	<p>- беседа «Что у нас на столе бывает ежедневно»; - разучивание поговорок о хлебе; - чтение рассказа В. Степанова и беседа по прочитанному «Почему у пирога зарумянились бока»; - рассматривание и беседа картине И. Шишкина «Рожь»;</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»; - дидактическая игра «Назови действия людей, работающих на земле».</p>	<p>Составление вместе с родителями книги «Семейные рецепты»</p>

Список литературы

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик».
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
3. Методическая литература под редакцией Л.Г. Горького и Т. Бондаренко.
4. Николаева С.Н. «Воспитатели экологической культуры в дошкольном детстве».

5. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа».
6. Рыжова Н.А. «Экологическое воспитание в детском саду».
7. Шаехова Р.К. «Природа и ребенок».