

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Детский сад комбинированного вида №21»

УТВЕРЖДАЮ: Н.Н. Савельева  
заведующий МДОБУ «Детский сад №21»  
Савельева Н.Н.  
Приказ от 18.08.2015 № 01-18/2015



**Парциальная образовательная игровая развивающая  
программа «Лента профессий»**

РАССМОТРЕН: \_\_\_\_\_  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 18.08.2015

Бузулук, 2015 г.

МДОБУ «Детский сад №21» города Бузулука, Оренбургской области

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Под психолого-педагогическими условиями развития ранних представлений ребенка о профессиях понимаются: социальная среда развития; психологический механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которой является возникновение идентификации, самосознания и рефлексии; ведущая деятельность; межличностные отношения; бессознательные процессы в формировании программ жизненного пути; формирование профессиональной составляющей "образа-Я" дошкольника.

О множестве профессий дети практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий важно начинать в дошкольном возрасте. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях. Но материалы разрозненны и бессистемны.

### 1.1 Направленность программы

Направленность программы «Лента профессий» является модифицированной, на основе игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – групповой;
- по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана на основе парциальной игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова.

Программа реализуется на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

- Приказа № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа «Лента профессий» углубляет задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

## **1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы.

Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 21» «Лента профессий», включающая в себя введение, формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр.

### **1.3 Цели и задачи программы**

**Цель:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

#### **Задачи**

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).
5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.
7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

### **1.4 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная
- как интегрированная программа
- как отдельная программа развития «ранней профессиональной ориентации» дошкольников.

В основу структуры игровой программы «Лента профессий» положены:

1. Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника - идентифицирующая ориентация.
2. Четырехъярусная классификация по четырем признакам классификации профессий Е.А. Климова. Ее первые два яруса имеют вид:  
*первый ярус — типы профессий:*

"Человек — живая природа" (П),  
"Человек — техника и неживая природа" (Т),  
"Человек — человек" (Ч),  
"Человек — знаковая система" (З),  
"Человек — художественный образ" (Х);  
*второй ярус — классы профессий:*  
"Гностические профессии" (Г),  
"Преобразующие профессии" (П),  
"Изыскательные профессии" (И).

Таким образом, структурная основа программы представляет собой матрицу, где координатами являются первый и второй ярусы четырехъярусной классификации профессий Е.А. Климова. Подборка игр производится для каждой ячейки матрицы по возрастным диапазонам и может варьироваться сообразно местным условиям. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на «экзотические» профессии (с системой обязательной предварительной подготовки детей). Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде.

Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа в календарном плане синхронно сопряжена с календарно-тематическим планированием образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 21».

Программа «Лента профессий» учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли полный цикл «профессиональных действий» и их логическую завершенность. Игры группируются как с учетом требований образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 21», так и с учетом сезонного труда взрослых и пр. В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В старшей группе (5-6 лет) поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика и т.п.). В играх на тему "Транспорт" совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение.

В подготовительной группе (6-7 лет) дети продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолетах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть

капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т. д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

***В основу программы положены принципы:***

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.

***Формы организации детей:***

- занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения);
- беседы;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;
- проектная деятельность;
- эвристические беседы;
- творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- праздники;
- экскурсии - следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на экскурсии, используются в свободной деятельности).

***Формы организации педагога:***

- подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессиях;
- подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр;

- организация проведения экскурсий;
- подбор игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме «Профессии».

***Виды деятельности:***

- Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями).

***Средства, используемые в программе***

Фортепиано, музыкальный центр, костюмы, атрибуты, проектор, иллюстрации картин, художественная литература, видео и аудио записи, дидактические игры, шапочки-маски.

***Основные методы и приёмы***

- Наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации.
- Словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение.
- Практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

**1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа**

**1.6 Объем и срок освоения программы**

Диапазон программы: дети 5- 7 лет, старший дошкольный возраст.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

**1.7 Форма обучения**

Очная

**1.8 Особенности организации образовательного процесса**

**1.9 Режим занятий**

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в неделю проводится одно мероприятие.

Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 25 минут.

Общее количество занятий - 35 часов.

### 1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

### 1.11 Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдения;
- мониторинг

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь апрель

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

Месяц			
<b>Модуль 1. Введение в мир профессий</b>			
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг		
	Эти разные профессии		
	В.В. Маяковский «Кем быть?».		
	Дидактическая игра «Профессии».		



<b>Модуль 2. Профессии “Мир природы”</b> (агроном, фермер).			
<b>Октябрь</b>	«Знакомство с трудом агронома».		
	«Знакомство с профессией фермера».		
	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».		
	Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»		
<b>Модуль 3. Профессии “Железная дорога”</b> (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник).			
<b>Ноябрь</b>	Беседа с детьми «Берегись поезда».		
	Конструирование из бросового материала «Вагон».		
	Дидактическая игра «Отправь паровозик».		
	Мультфильм «Паровозик из Ромашкова»		
<b>Модуль 4. Профессии “Производство”</b> (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)			
<b>Декабрь</b>	Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.		
	Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия».		
	Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».		
	Подвижные игры «Вкусный обед».		
<b>Модуль 5. Профессии “Больница”</b> (врач, медсестра, социальный работник)			
<b>Январь</b>	Виртуальная экскурсия в поликлинику		
	Сюжетно – ролевая игра «Больница».		
	Аппликация «В гостях у доктора Айболита».		
<b>Модуль 6. Профессии “Мир офиса”</b> (бухгалтер, менеджер, кассир)			
<b>Февраль</b>	Беседа на тему «Бухгалтер».		
	Сюжетно – ролевая игра «Банк».		
	Экскурсия в кабинет секретаря - документоведа, беседа.		
	Дидактическая игра «Кто чем занимается».		
<b>Модуль 7. Профессии “Мир творчества”</b> (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)			
<b>Март</b>	«Знакомство с профессией художника»		
	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты».		
	Аппликация «Украсим платье для куклы»		
	Драматизация сказки «Кошкин дом».		
<b>Модуль 8. Профессии “Сфера обслуживания”</b> (парикмахер, визажист,			

продавец-консультант)			
Апрель	Мониторинг		
	« Знакомство с профессией портного».		
	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»		
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».		
<b>Модуль 9. Профессии “Сфера образования”</b> (воспитатель, учитель, логопед, психолог ...)			
Май	Экскурсия в школу.		
	Сюжетно – ролевая игра «Школа»		
	Праздник « Чья профессия нужней, интересней и важней».		
	Выставка рисунков «Моя будущая профессия».		

## 2.2 Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<b>Модуль 1. Введение в мир профессий.</b>		
	1	Мониторинг	Осведомленность о труде взрослых.
	2	«Эти разные профессии». <b>Методические приёмы.</b> 1. Чтение стихотворения про разные профессии. 2. Пословицы и поговорки о труде. 3. Просмотр презентации « Мир профессии». 3. Дидактическая игра «Кем быть?» 4. Рассматривание альбома «Профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых.
	3	В.В. Маяковский « Кем быть?». <b>Методические приёмы.</b> 1. Орг. момент. 2. Игра в кругу « Профессия мамы». 3. Портрет В.В. Маяковского. 4. Чтение стихотворения «Кем быть?». 5. Беседа по стихотворению. 6. Физминутка « Разные профессии».	Воспитывать (прививать) интерес к будущей профессии.

		7.Игра «Определи профессию». 8.Игра «Опиши профессию по мнемосхеме». 9. Рефлексия.	
	4	Дидактическая игра «Профессии». <b>Содержание игры.</b> Ведущий описывает различные профессии. Задача детей - назвать профессию. - Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это? - <b>Повар!</b> - Водит машину... - <b>Водитель!</b> Ему нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А всего нужней - сноровка! (Слесарь)	Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.
Октябрь	<b>Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер).</b>		
	1	«Знакомство с трудом агронома». <b>Методические приёмы.</b> <b>Словарь:</b> агроном, плуг, борона, удобрение. 1.Загадка про хлеб. « Мнут и катают, в печи закаляют, а потом за столом нарезают». 2.Беседа « Главная профессия на селе – агроном». 3.Физкультминутка « Дует ветер с высоты» 4. Поговорки про хлеб. «Худ обед, коли хлеба нет». 5. Игра « Каравай приехал к детям» 6. Рефлексия.	Расширять кругозор детей, знаниями о профессиях работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветврач).
	2	«Знакомство с профессией фермера». <b>Методические приёмы.</b> <b>Словарь:</b> фермер, доярка, теплица, удобрение, стойло. 1.Беседа « Чем занимается фермер»	Познакомить детей с профессией фермера, профессиональным и действиями, предметами-помощниками в

	<p>2.Едим в гости к фермеру. Играем.</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Какое поле?»</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Сосчитай и сравни»</p> <p>5.Дидактическая игра « Фрукты и овощи».</p> <p>6.Игра-физминутка « Во дворе растёт подсолнух».</p> <p>7.Дидактическая игра « Чем одарит нас?»</p> <p>8.Дидактическое упражнение «Назови правильно».</p> <p>9.Фермер угощает ребят мёдом.</p>	<p>труде.</p>
3	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1.Выставка книг на тему «Профессии».</p> <p>2.Дети читаю стихи о разных профессиях.</p> <p>3.Загадки на тему «Профессии».</p> <p>4.Работа с рисунками детей на тему « Профессии мам и пап».</p> <p>5. Едим в кинотеатр. Физминутка «Заводил шофёр мотор: ддр, ддр, ддр,дрр...»</p> <p>6. Просмотр фильма Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?».</p> <p>7. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>8. Поговорки про лодырей.</p> <p>9. Возвращаемся на машине в детский сад.</p> <p>10. Игра «Кому что нужно?».</p>	<p>Закрепить знания детей о различных профессиях.</p>
4	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p><b>Словарь:</b> ветеринар, ветлечебница, профилактика.</p> <p>1.Создание проблемной ситуации. ( Воспитатель вносит в группу плюшевого котёнка, он не встаёт, стонет)</p>	<p>Воспитание уважения к профессии ветеринар.</p>

		<p>2. Котёнка нужно показать ветеринару.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница»</p> <p>Роли: ветеринар, хозяйка питомца.</p> <p>4. Советы ветеринара по уходу за котёнком.</p>	
Ноябрь	<b>Модуль 3. Профессии “Железная дорога”</b> (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник).		
	1	<p>Беседа с детьми «Берегись поезда».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1. Повторяем правила поведения на проезжей части.</p> <p>2. Загадка про поезд.</p> <p>3. Сказка « Неосторожная Резвушка».</p> <p>4. Физминутка «Чух –чух, пыхчу, ворчу».</p> <p>5. Просмотр плакатов и иллюстраций по технике безопасности на железнодорожном полотне.</p> <p>6. Игра « Путешествие на поезде».</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения возле железнодорожного полотна, на проезжей части улицы. Учить детей правильно находить выход из сложившейся ситуации.</p>
	2	<p>Конструирование из бросового материала «Вагон».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1. Загадка про поезд.</p> <p>2. Беседа « Как вы думаете, из чего можно изготовить вагончики?»</p> <p>3. Работа по инструкции.</p> <p>4. Правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Игра « Железная дорога».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	<p>Сконструировать вагон, используя прием «аналогия»; учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности . Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное</p>

			обращение с ножницами.
3	<p>Дидактическая игра «Отправь паровозик».</p> <p><b>Содержание игры.</b></p> <p><b>Материал:</b> отдельно нарисованные четыре тепловоза и множество разнообразных вагонов, цистерны (пожарная, цистерна с бензином, горючим); вагоны с углем, дровами, песком, гравием, зерном, машинами и другим грузом; пожарные вагоны, почтовые вагоны, вагоны с пассажирами и т.д.</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>Ребята, давайте поможем диспетчеру отправить поезда. Для этого вам нужно внимательно посмотреть на фланелеграф и прицепить свой вагон к нужному составу".</p> <p>В игре участвуют 4 человека. Каждому ребенку дается задание собрать и отправить свой состав: пожарный, грузовой, пассажирский и почтовый поезд. Побеждает тот, кто первым отправит свой состав.</p> <p><b>Примечание.</b> В каждом составе должно быть одинаковое количество вагонов.</p>	Закрепить знания детей о назначении поездов, закрепить в активном словаре их названия, упражнять в употреблении этих слов.	
4	<p>Мультфильм « Паровозик из Ромашкова».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1.Игра « Здравствуй паровозик».</p> <p>2. Мультфильм « Паровозик из Ромашкова».</p> <p>3.Физкультминутка « Весёлый поезд».</p> <p>4. Игра « Собери букет ромашек».</p>	Воспитывать любовь к красоте окружающего мира.	

Декабрь	<b>Модуль 4. Профессии “Производство” (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)</b>		
	1	<p>Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое профессия?</li> <li>2. Перечислите профессии известные вам.</li> <li>3. Беседа « Как возникли профессии».</li> <li>4. О какой профессии вы мечтаете? Почему?</li> <li>5. Есть ли у вас любимое занятие ?</li> </ol> <p>Расскажите о нём.</p>	<p>Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.</p>
	2	<p>Лепка из солёного теста « Хлебобулочные изделия».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Из чего сделаны хлебобулочные изделия?»</li> <li>2. Загадка для теста.</li> <li>3. История создания фигур из теста.</li> <li>4. Физкультминутка «Мы танцуем у печи».</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика. « Долго, долго мы лепили...».</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	<p>Закрепление представлений детей о хлебобулочных изделиях через приёмы развития мелкой моторики на занятии «Лепка из солёного теста».</p>
	3	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p><b>Роли:</b> строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.</p>	<p>Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>

	4	<p>Подвижные игры «Вкусный обед».</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1. Стихотворение про повара. Ребята, скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Румяные котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки обеды?</p> <p>2. Беседа « Каким должен быть повар?»</p> <p>3. Роли: воспитатель – повар, дети – овощи и фрукты.</p> <p>4. Правила игры.</p> <p>5. Эстафеты.</p> <p>6. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; Учить ритмично двигаться под музыку; Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов.</p>
Январь	<p><b>Модуль 5. Профессии “Больница”</b> (врач, медсестра, социальный работник)</p>		
	1	<p>Виртуальная экскурсия в поликлинику (медицинские работники педиатр, окулист, стоматолог, фармацевт, регистратор, лор, медсестра)</p>	<p>Расширять знания детей о людях, которые трудятся в детской поликлинике.</p>
	2	<p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p><b>Содержание игры:</b> <b>Игровая зона:</b> «дом», «больница, «скорая помощь» (детям одеть бейджики с названием роли) - А я буду заведующей поликлиники, наблюдать за работой врачей, и как проходит лечение больных.</p> <p><b>Сюжет игры:</b> Из дома на скорой помощи привозят маму с дочкой, хотят положить в больницу.</p> <p><b>Врач:</b> слушает , смотрит горло, трогает живот, спрашивает , что болит, ставит диагноз, выписывает лекарство, ставит уколы.</p> <p><b>Мед. сестра:</b> раскладывает лекарство, приносит и раздаёт его больным, ставит градусники, капельницы, приносит в палату обеды.</p> <p><b>Водитель скорой помощи:</b></p>	<p>Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.</p>



		принимает заявки, привозит больных в больницу, ремонтирует машину.	
	3	<p>Аппликация « В гостях у доктора Айболита».</p> <p><b>Методические приёмы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Четвёртый лишний».</li> <li>2. Внесение игрового персонажа.</li> <li>3. Мотивация – помочь доктору Айболиту вылечить кукол.</li> <li>4. Рассматривание, обследование образца.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Показ способов работы.</li> <li>7. Самостоятельная деятельность детей в сочетании с физ. минуткой.</li> <li>8. Положительная оценка деятельности от имени игрового персонажа, обыгрывание аппликативных работ.</li> </ol>	Продолжать знакомить детей с профессией доктор.
Февраль	<b>Модуль 6. Профессии “Мир офиса”</b> (бухгалтер, менеджер, кассир)		
	1	<p>Беседа на тему «Бухгалтер».</p> <p><b>Бухгалтер</b> Есть бухгалтер в ресторане, И на фабрике, и в бане. Он деньгам ведет учет: Где расход, а где приход, Математику он знает, Цифры быстро сосчитает, Здесь расход, а здесь приход — Ничего не пропадет!</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает слово бухгалтер?</li> <li>2. Чем занимается этот работник?</li> <li>3. Какими качествами должен обладать человек, выбравший такую работу?</li> <li>4. Хотели бы вы стать бухгалтером? Почему?</li> </ol>	Познакомить с профессией бухгалтера. Основные понятия: зарплата, деньги, калькулятор.

	2	<p>Сюжетно – ролевая игра « Банк».</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p>1.Проблемная ситуация « вам принесли квитанцию, где мы сможем её оплатить?».</p> <p>2.Распределение ролей сотрудников.</p> <p>3.Создаётся обстановка банка: поставить банкомат, терминал, столы для операторов, кассовый аппарат и стул для охранника.</p> <p>4.Банк начинает свою работу.</p> <p>5. Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию. (оплачивает квитанцию, получает кредит и т.п.)</p> <p>6. Окончание игры.</p>	<p>Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний.</p> <p>Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.</p> <p>Продолжать учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре.</p>
	3	<p>Экскурсия в кабинет секретаря - документоведа, беседа.</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1.История развития секретарских служб.</p> <p>2.Роль секретаря.</p> <p>3.Категории секретарей.</p>	<p>Познакомить с профессией секретаря.</p> <p>Основные понятия: документы, печать.</p>
	4	<p>Дидактическая игра « Кто чем занимается».</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p>Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.</p> <p>Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги) и т.п.</p>	<p>Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.</p>
Март	<p align="center"><b>Модуль 7. Профессии “Мир творчества”</b> (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)</p>		

1	« Знакомство с профессией художника»	Познакомить детей с профессией и творчеством художника; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.
2	<p>Сюжетно – ролевая игра « Салон красоты».</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p><b>Активизация словаря:</b> салон красоты, женский мастер, мужской мастер, клиент, укладка, фен, бигуди, прическа, пеньюар, стрижка, маникюр, макияж, пилочка, лак для ногтей, администратор.</p> <p>1.Сюрпризный момент. Мальвина приглашает кукол к себе на день рождения.</p> <p>2. Беседа «Кто работает в салоне красоты?».</p> <p>3. Роли: мастер, администратор, клиент.</p> <p>4. Игровое действие.</p> <p>5. Окончание игры.</p>	Обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.
3	<p>Аппликация « Украсим платье для куклы»</p> <p><b>Методические приёмы.</b></p> <p>1.Сюрпризный момент. ( В детский сад пришла посылка от Тётушки Нелли с просьбой помочь украсить платья для кукол.)</p> <p>2.Работа по инструкции.</p> <p>3. Правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>4.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5. Физминутка « Буратино».</p> <p>6.Украшаем платье.</p>	Закрепить умение украшать силуэт платья геометрическими формами. Развивать творчество.

		7. Рефлексия.	
	4	<p>Драматизация сказки «Кошкин дом».</p> <p><b>Содержание сказки:</b>  Тили бим – бом! Тили бим – бом!  На дворе высокий дом. Тили бим – бом! Тили бим – бом!  Ставеньки резные в нём.</p> <p><b>Роли:</b> рассказчик, кот Василий, гости, кошка, свинья, курица, коза, петух, котята.</p>	<p>Научить детей выразительно передавать образы героев сказок.</p>
Апрель	<b>Модуль 8. Профессии “Сфера обслуживания”</b> (парикмахер, визажист, продавец-консультант)		
	1	Мониторинг	Профориентационные склонности
	2	<p>« Знакомство с профессией портного».</p> <p><b>Методические приёмы:</b>  1 «Сказка про иголочку»  2. Чтение стихотворения « Портной».  3. История изготовления одежды.  4. Дидактическая игра « Кому что нужно для работы».  5. Практическая деятельность детей. Дети рисуют модели праздничных платьев.  6. Чистоговорка.  « Та-та-та – вот такая красота».  7. Рефлексия.</p>	<p>- Расширять представление детей о профессии портного;  - обогащать и расширять представления об окружающем мире;  - закреплять знания о других профессиях.</p>
	3	<p>Сюжетно – ролевая игра « Парикмахерская»</p> <p><b>Содержание игры:</b>  1. Загадки про полотенце, расчёска, зеркало, ножницы.  2. распределение ролей.  3. выбор атрибутов, подготовка рабочего места.  4. Игровое действие.  5. Рефлексия.</p>	<p>Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.</p>
	4	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p><b>Содержание игры:</b>  1. Беседа « Вы были в супермаркете?».</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и</p>

		<p>2. Загадки про: продавец, грузчик, уборщица.</p> <p>3. Работники супермаркета: директор, кассир, охранник, покупатель.</p> <p>4. Игровое оборудование: «Сладости», «Овощи – фрукты» и т.п.</p> <p>5. Игровое действие. Супермаркет «Карусель» приглашает за покупками.</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.</p>
Май	<p><b>Модуль 9. Профессии “Сфера образования”</b> (воспитатель, учитель, логопед, психолог ...)</p>		
	1	<p>Экскурсия в школу.</p> <p><b>Методические приёмы:</b></p> <p>1. Дети знакомятся с учителями, ребятами-школьниками.</p> <p>2. Провести ребят по всей школе и показать классы, столовую, мастерские, актовый зал.</p> <p>3. В группе обсудить свои впечатления о школе.</p>	<p>1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.</p> <p>2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.</p> <p>3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.</p> <p>4. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.</p>
	2	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</p> <p><b>Содержание игры:</b></p> <p><b>Игровой материал.</b></p> <p>Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.</p> <p><b>Подготовка к игре.</b></p>	<p>1. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, качественному исполнению ролей.</p> <p>2. Обучать детей</p>

		Экскурсия в школу. Беседа с учителем 1-го класса. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др. Совместные игры с детьми подготовительной группы. <b>Игровые роли:</b> учитель, ученики.	реализовывать и развивать сюжет игры, опираясь на ранее полученные знания. 3. Формировать отношение на сотрудничестве и взаимопонимания
	3	Праздник « Чья профессия нужней, интересней и важней».	Формировать у детей представление о важности и нужности любой профессии взрослых.
	4	Выставка рисунков «Моя будущая профессия».	Стимулирование процесса профессионального самоопределения личности воспитанника, осознание через визуализацию профессиональных предпочтений ребят.

### Список используемой литературы

- 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2
- 3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
- 4.Интернет ресурсы:  
<http://nsportal.ru/>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>



**Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме  
«Профессиональная деятельность взрослых»  
(Л.В. Куцакова)**

Вопросы	Ф.И. ребенка							
<b>1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?</b>								
- на фабрике, заводе								
- на стройке								
- на транспорте								
- на ферме								
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)								
- в больнице								
- в детском саду, школе								
<b>2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?</b>								
Водитель								
Повар								
Почтальон								
Моряк								
Продавец								
Врач								
Фермер								
Учитель								
<b>3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?</b>								
Водитель								
Повар								
Почтальон								
Моряк								
Продавец								
Врач								
Фермер								
Учитель								
<b>4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?</b>								
<b>5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?</b>								
<b>6. Знания о героических профессиях: - Что делают</b>								
Космонавты								
Спасатели								



**Профориентационный опросник  
(Е. И. Климов)**

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.

18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).
---	--

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

### Лист ответов

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17 а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)  
(В.П. Кондрашов)**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
<p>Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</li> <li>- Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</li> <li>- Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</li> </ul>
<p>Самостоятельное создание игровых замыслов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов.</li> <li>- Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</li> </ul>
<p>Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li> <li>- Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</li> </ul>

**Сюжетно – ролевая игра « Парикмахерская»**

**Цели и задачи:**

- расширять и углублять знания и представления детей о профессии парикмахера;
- учить использовать в игре различные предметы, предметы – заместители;
- учить производить по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого;
- закреплять умения действовать в процессе совместно, проявлять отношения партнерства, взаимной поддержки;
- продолжить развитие способности использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий;
- продолжать обучение сопровождать игровые действия речью;
- закреплять правила поведения в общественном месте;
- расширять словарный запас детей, активизировать речевую активность.

**Организационный момент**

**Вводная беседа.**

- Почему такая красивая Настя? Куда она ходила? Что ей там делали?
- Чем еще занимаются в парикмахерской? Кто? Что нужно парикмахеру?

Давайте для этого отгадаем загадки.

Вафельное и полосатое,  
Гладкое и лохматое,  
Всегда под рукою –  
Что это такое? (полотенце)

Хожу – брожу не по лесам,  
А по усам и волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей. (расческа)

И сияет, и блестит,  
Никому оно не льстит.  
А любому правду скажет –  
Все как есть ему покажет. (зеркало)

Инструмент бывалый –  
Не большой, не малый.  
У него полно забот:  
Он и режет, и стрижет. (ножницы)

**Распределение ролей.**

- Кто у нас будет парикмахером? В чем он будет работать? Какие инструменты ему нужны?

- Коля будет парикмахером. Кто будет посетителями? Посетителями будут Аня, Олег, Катя, Настя и Маша.

- Зачем пойдут в парикмахерскую Аня, Олег, Катя, Настя и Маша? С кем вы туда пойдете?

### **Выбор атрибутов, подготовка рабочего места.**

- В чем работает парикмахер? Что еще он может носить?

- Как он общается с посетителями? Что не забывает сказать?

Дети организуют рабочее место парикмахера и холл для ожидания клиентов.

### **Ход игры:**

Дети входят в холл, занимают очередь.

- Парикмахер (Коля) приглашает первого посетителя.

- Здравствуйте, заходите, пожалуйста.

- Что вы хотите? Какую стрижку вам сделать? Куда зачесать волосы?

- Давайте вымоем голову. Будем стричь электрической машинкой? Вам сделать еще покороче?

- Давайте уложим феном.

- Сколько я вам должен?

Парикмахер выписывает чек и прощается с первым посетителем.

Приглашают второго клиента.

- Проходите, пожалуйста.

- Что вы хотите? Каким цветом вы хотите покрасить волосы?

- Давайте сначала вымоем голову, затем покрасим волосы и уложим прическу. (Выполняется цепочка действий)

- Хотите посветлее? Вот вам чек, пройдите и оплатите его. До свидания, заходите к нам еще. Будем вас рады видеть.

Приглашают третьего посетителя. Входят мама с маленькой дочкой (кукла).

- Здравствуйте, проходите. Садитесь, пожалуйста, в кресло (сажают в кресло куклу). Закрепляют салфетку.

- Как зовут вашу дочку? Что вы хотите?

- Подстричь челку. Сделать другую прическу.

- Мне будут нужны ножницы, расческа, заколки и две резинки.

- Света, сиди спокойно, не вертись, иначе челка будет не ровной.

- Не больно? Посиди еще чуть – чуть. Осталось только заколоть заколки. Вот и все.

- А теперь снимем салфетку, поворачиваемся к зеркалу. Вам нравится? Тогда оплатите чек и будем вас рады видеть у нас в следующий раз.

### **Рефлексия.**

- Какие вы все красивые! Куда вы ходили? Зачем? Вам понравилось?

Дома расскажите о посещении парикмахерской и сходите туда постричься с родителями по – настоящему.

### Подвижная игра «Вкусный обед»

#### Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу;
2. Учить ритмично двигаться под музыку – Музыка;
3. Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов – Познание;
4. Формировать навыки безопасного поведения во время бега – Безопасность;
5. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (есть овощи и фрукты, содержащие витамины) – Здоровье;
6. Формировать самостоятельность в расстановке и уборке физкультурного инвентаря – Труд;
7. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками, умение взаимодействовать в коллективе сверстников – Социализация;
8. Воспитывать желание общаться со взрослым в двигательной деятельности, поддерживать интерес к подвижной игре с речевым сопровождением – Коммуникация.

#### Ход игры:

##### Педагог:

Ребята, скажите, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Румяные котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки обеды?

**Дети:** Повар.

**Педагог:** Где работает повар?

**Дети:** В детском саду, школе, столовой, кафе.

**Педагог:** Каким должен быть повар?

**Дети:** Знать много рецептов, сильным, любить свою профессию, опрятным.

**Педагог:** Нам с вами сейчас предстоит приготовить обед из овощей и фруктов. Чем полезны овощи и фрукты?

**Дети:** В них есть витамины.

**Педагог:** Какие витамины вы знаете?

**Дети:** А, Б, С.

**Педагог:** Мы приготовим борщ. Из чего варят борщ?

**Дети:** Из овощей.

**Педагог:** А еще сварим компот. Какие продукты нужны для компота?

**Дети:** Фрукты (яблоки, груши, абрикосы, виноград)

**Педагог:** Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед». Можно я буду поваром, а вы – возьмёте на себя роли овощей и фруктов. Выберите себе медальон, наденьте и рассмотрите его.

Дети выбирают медальоны, взрослый надевает поварской колпак и фартук.

**Педагог:** Я напоминаю вам правила игры:

1. Под музыку скачем поскаками. С окончанием музыки все продукты бегут к своим кастрюлям - обручам: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.

2. Во время бега соблюдайте дистанцию друг с другом, не наталкивайтесь друг на друга, не создавайте опасных ситуаций;

3. Повар похвалит те продукты, которые быстро и правильно найдут свою кастрюлю.

**Педагог:** Продукты собрались вокруг повара и взяли за руки:

Дети встают вокруг взрослого, берутся за руки и идут по кругу, произнося слова:

Ты, наш повар, не ленись!

За обед скорей берись.

Ты почисти нас быстрее,

Чтобы был обед вкусней.

Приготовишь ты сейчас:

Вкусный борщ, компот из нас.

После окончания слов под музыку двигаются подскоками в разных направлениях. С окончанием музыки бегут к кастрюлям – обручам.

**Педагог:** Проверьте себя и своих товарищей, правильно ли вы заняли место!

И я проверю, все ли вы продукты правильно положили в борщ и в компот. Вы правильно приготовили блюда. А теперь нужно быстро выбрать себе пару и обменяться медальонами.

Дети меняются медальонами друг с другом, игра повторяется сначала.

Оценка педагогом деятельности детей:

**Педагог:** Весело мы с вами поиграли. Вы отлично справились с заданием повара. Показали хорошие знания об овощах и фруктах, умеете безопасно бегать. Мне понравилось ваше общение, когда вы обменивались медальонами.

В конце деятельности дети самостоятельно убирают физкультурное оборудование на место.

**Беседа «Берегись поезда!»**

**Цель:** Познакомить детей с элементарными правилами поведения возле железнодорожного полотна, на проезжей части улицы. Учить детей правильно находить выход из сложившейся ситуации.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята, вы, конечно, знаете, что по нашим улицам движется большое количество машин. И вы знаете, как нужно вести себя на проезжей части дороги, давайте вспомним правила перехода улицы (дети рассказывают, как и где правильно переходить проезжую часть улицы, какие бывают переходы, какими знаками обозначаются).

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, вы знаете все правила безопасности на проезжей части. Ребята, но у нас есть и другой вид транспорта, такой как поезд. А вы все, наверное, знаете, что поезда движатся не по дороге, а по железнодорожному полотну, вблизи которого, также очень важно соблюдать правила безопасности. Послушайте одну очень поучительную историю, приключившуюся с беспечными мышатами, которые думали, что играть можно вежде, где им захочется.

**Сказка «Неосторожная Резвушка»**

Однажды Мышка Хитрушка собралась к подруге в гости. Она нарядилась в клетчатую юбку, вязаный жилет, сложила в корзинку гостинцы, а за своими малышами – мышатами Хитрушка попросила приглядеть бабушку-мышку Храпушу, которая очень любила поспать.

- Слушайте бабушку! – строго предупредила Хитрушка ребятишек. – Да смотрите, носов из норки не высовывайте. Хотя хозяйева на даче и кот Федот с ними, мало ли что может случиться.

- Хорошо! Будем бабушку слушаться, - пообещали мышата.

Когда Хитрушка ушла, бабушка-мышь уселась в кресло, взяла вязание и стала рассказывать мышатам сказку про кота Федота. Но скоро Храпуша выронила рукоделие из рук и сладко задремала. Мышата сначала сидели тихо, старались не шуметь, чтобы не разбудить бабушку, потом стали играть с клубком шерсти, а потом и вовсе решили отправиться на улицу, посмотреть что там интересного.

- Давайте вылезем из норки и побегаем по траве на лужайке, - предложила мышка Резвушка.

- Давайте! – обрадовались мышата, - и один за другим вылезли из норки.

- Как здесь чудесно! – воскликнула Резвушка, - светло, просторно, красиво, есть где покувыркаться, не то, что в нашей тесной норке.

Неподалеку проходило железнодорожное полотно и мышата так заигрались, что оказались прямо возле него.

- Ой, что это? – удивилась Резвушка, - смотрите, какие блестящие железные полоски, интересно, для чего они?

В это время приближался поезд, и мышата слышали стук вагонных колёс.



- Смотрите, это же поезд, уходите быстрее, - закричал мышонок Смышлёныш, - он нас задавит!

Но Резвушке так было интересно, что она не сдвинулась с места и с открытым ртом продолжала смотреть на приближающийся поезд. Мышата едва успели отпрыгнуть в сторону, как огромный поезд на бешеной скорости пронесся мимо них, а бедную Резвушку отбросило ветром так, что она упала на лежащий рядом камень и поранила лапку. Ей было так больно и обидно, что она горько заплакала. Мышата подбежали к Резвушке, помогли ей встать и быстро побежали домой в свою норку. Когда вернулась Хитрушка и узнала всю историю, которая произошла с мышатами, она тоже расплакалась, а мышата сидели и думали, почему плачет их мама. Когда Хитрушка успокоилась, она сказала мышатам: «Вы же могли погибнуть!».

Мышатам стало грустно и стыдно от того, что они так расстроили свою маму, и они пообещали, что никогда больше не будут себя так вести.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, правильно поступили мышата, когда ушли из своей норки? А когда подошли близко к железнодорожному полотну? Почему они чуть не погибли? Можно ли играть возле железной дороги? (ответы детей).

**Физкультминутка:**

Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу

Стоять на месте не хочу!

Колёсами стучу, стучу

Садись скорее, прокачу!

Поезд отправляется «Ту-ту-у!»

Движение ускоряется «Чух-чух!»

Остановка – замедляется «С-С-С!»

Воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации и плакаты по технике безопасности нахождения на железнодорожном полотне, ещё раз вспоминают и объясняют правила поведения вблизи железнодорожного полотна.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру «Путешествие на поезде»

**Материал:** стульчики, расставленные по два, как сиденья в вагоне.

**Ход игры:** Дети рассаживаются в вагоне, один – вагоновожатый. Вагоновожатый объявляет остановки, и на каждой остановке воспитатель задаёт вопросы по правилам поведения на железнодорожном полотне и в вагоне, дети по очереди отвечают. Правильно ответившие путешествуют дальше, те, кто ошибается, выходят на остановке. Вопросы могут задавать и дети.

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Мы — строители»**

**Задачи:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

**Роли:** строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик.

**Игровые действия:** Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом? » С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

**Игровой материал:** планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

**Ход игры**

**В:** - Ребята, отгадайте загадку:

Знает каждый в доме житель-

Этот дом возвел...

**Д:**- Строитель.

**В:**- Сегодня мы с вами побываем в гостях у строителей, и посмотрим, чем же занимаются они. Как вы думаете, что делают строители?

**Д:**- Строят дома, больницы, магазины, школы, детские сады и т. д.

**В:**-- Из чего строят дома?

**Д:**- Из строительного материала.

**В:**- А кто знает, что входит в строительный материал?

**Д:**- Кирпичи, песок, глина и т. д.

**В:**- Строитель - это профессия людей, которая нас окружает повсюду. Чтобы построить дом, надо приложить немало усилий различных специалистов строительных профессий, таких как: архитектор, каменщик, маляр, штукатур, плотник, крановщик. Архитектор готовит план будущего здания. Каменщики заливают фундамент под дом и кладут кирпичи.

Плотники ставят двери, окна и покрывают крышу. Штукатуры –маляры красят. А теперь отгадайте загадку:

Что за башенка стоит,

А в окошке свет горит?

В этой башне мы живем

И она зовется...

**Д:**- Дом.

**В:**- Сейчас я вас приглашаю на экскурсию, на стройку, где строители строят новый дом. По дороге мы рассмотрим здания, построенные нашими строителями. А на чем мы оправимся, отгадайте загадку:

Дом по улице идет,  
На работу всех везет.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.

**Д:-** Автобус.

**В:-** Вот и нас на остановке ждет автобус, но чтобы он поехал, нужен шофер. (Выбирается шофер)

**Шофер:** - Итак, автобус отправляется.

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит колесо (Вращать сжатые кулачки)

Едет, едет наш автобус

Дворниками вжик, вжик, вжик (Руки согнуты в локтях и

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит руль, руль,

Двери открываются, двери закрываются (Ладони открывают и закрывают лицо)

Едет, едет наш автобус

Всем сигналил «би-и-ип».

**В:-** Сейчас обратите внимание на доску, где на слайдах изображены здания нашего города. Некоторые из них вам знакомы и сможете их назвать. (Дети рассматривают и называют здания)

**В:-** Мы подъезжаем к стройке. Воспитатель с детьми подходит к строительной площадке и проводит инструктаж по технике безопасного поведения на строительном объекте и рядом с ним.

**В:-** Мы находимся на строительной площадке. На стройке работают строители. Прежде чем начать стройку, необходимо сделать чертёж будущего дома:

**Ребёнок:**

Мы строителями станем

И построим новый дом.

Первым делом подойдите,

Ознакомьтесь с чертежом.

**Привести строительный материал:**

- Никита, привези на строительную площадку кирпичи на грузовой машине.

**Воспитатель:**

Строителя знает весь район,

Мастер он отличный.

Со своей бригадой он

Строит дом кирпичный.

Дом среди других домов

И стройней и выше.

Говорят до облаков

Дом достанет крышей.

**Ребёнок:**

А теперь возводим стены  
Выше роста своего  
Кран подъемный вызываем,  
Пусть поставит нам окно.

В ходе строительства задает вопросы: «Из чего будем строить дом? (Из кир-пичиков.) Как мы поставим кирпичики? (Узкой стороной.) Это будут стены дома. А как сделать крышу? (Надо положить кирпичик сверху на стены.)»

**В:-** Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей.

**В:-** Среди облаков на высоте  
Мы дружно строим новый дом,  
Чтобы в тепле и красоте  
Счастливы жили люди в нем.

**В:-** Пусть не сердятся родители  
Что измажутся строители.  
Потому что тот, кто строит,  
Тот чего-нибудь да стоит.

**Ребёнок:**

Под конец положим крышу  
Ах, какая красота!  
Дом построен, все довольны  
И закончилась игра.

Дети продолжают играть, меняя роли.

**В:-** Молодцы! Вы настоящие строители! Что вам особенно понравилось?

Наступил вечер, рабочий день закончился и заканчивается работа на строительной площадке. А нам пора возвращаться в детский сад.

(Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад) .

**Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»**

**Цель:** формировать у детей 6-7 лет представление о важности и нужности любой профессии взрослых.

**Задачи:**

- показать социальную ценность и значимость представителей многих профессий;
- с помощью музыкального материала обобщить и углубить знания детей о профессиях взрослых;
- развивать эмоциональный отклик на музыку, в процессе исполнительской деятельности использовать мимику, жесты;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Ход мероприятия**

Под музыку Л. Деревягиной «Кем быть?» дети подготовительных групп входят в зал и рассаживаются на специально приготовленные места. На груди каждого ребёнка эмблема команды, которую они представляют.

**Ведущий**

Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о профессиях. Да!

Профессий много есть на свете  
Профессии нужны, важны,  
Но чтобы выбрать, знайте, дети,  
Мы очень много знать должны!  
А пока мы подрастаем,  
Мы в профессии играем!

**1 Ребёнок**

Очень много мы читали,  
Узнавали, выбирали,  
На экскурсии ходили  
Много мест мы посетили.

**2 Ребёнок**

И решили:  
Соберёмся и все вместе разберёмся  
Чья профессия важней, интересней и нужней

**Ведущий**

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе.

Только тогда можно стать мастером своего дела. И сегодня я предлагаю вам поучаствовать в турнире знатоков профессий, где вы сможете не только показать свои знания по этой теме, быстро и правильно отвечать на мои вопросы, но и проявить смекалку. Согласны?

Представим участников нашего турнира. Это команда «Домисолька», команда «Любители природы» и команда «Мечтатели».

Жюри конкурса – наши гости.

Поприветствуем друг друга аплодисментами. Команды готовы?

Тогда начинаем наш «Конкурс профессий».

**Тур первый – разминка! Кто что делает!**

Прежде чем мы начнём соревноваться я прошу команды обратить внимание на экран. На вопросы жёлтого цвета будет отвечать команда «Домисолька», на вопросы синего цвета – команда «Любители природы» и на вопросы белого цвета – команда «Мечтатели».

Итак, на экране жёлтый вопрос, значит отвечает команда «Домисолька»:

Кто учит детей?

1. Кто лечит людей?
2. Кто делает мебель?
3. Кто красит стены?
4. Кто печёт торты?
5. Кто продаёт товар?

На экране вопрос синего цвета. Эти вопросы для команды «Любители природы»

1. Кто делает причёски?
2. Кто строит дома?
3. Кто добывает уголь?
4. Кто пишет книги?
5. Кто управляет оркестром?
6. Кто рисует картины?

Белый вопрос. Задание для команды «Мечтатели»

1. Кто готовит пищу?
2. Кто шьёт одежду?
3. Кто водит машину?
4. Кто летает в космос?
5. Кто поёт песни?
6. Кто разносит газеты и письма?

Все справились, молодцы, усложним задачу. Сейчас будут звучать музыкальные вопросы. Команды, будьте внимательны и отвечайте на вопросы своего цвета.

**«Рифмуем профессии» муз. Я. Пригожего**

**Ведущий. Тур второй – «Кто здесь был и что забыл»**

Каждой команде предлагаются предметы, вы должны быстро и точно ответить кому они нужны для работы. Время для обдумывания ответа одна минута.

- 1) Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский;
- 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор;
- 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.

**Ведущий**

А сейчас объявляется музыкальная пауза, которая обязательно будет связана с какой-то профессией.

**Ребёнок**

Музыкантом стану я, чем не профессия, друзья!

Где музыкант – всегда веселье!

Всегда в хорошем настроенье!

И для друзей, и для себя,

На празднике сыграю я!

Что музыкант так нужен нам,

Докажем вам и всем гостям!

**Оркестр «Самбарита» муз. Джеймса Ласта**

**Ведущий**

**Тур третий – домашнее задание «Представление профессий».** Каждая команда подготовила презентацию, представление профессии. Итак, слово команде «Домисолька»

**Ребёнок**

Где музыка, там танец. Я буду танцевать!

Ведь танцем что угодно смогу я передать!

И шутку, и тревогу, и сказку, и рассказ

Чтобы доставить радость всем людям - здесь, сейчас!

**Танец «Я люблю танцевать» муз. А. Варганова**

**Ведущий**

Замечательная профессия и тоже очень нужная.

Где, по вашему может работать танцор? (в театре, филармонии, дворце культуры, в школе, детском саду)

Своё домашнее задание представляет команда «Мечтатели».

**1 Ребёнок**

Музыканты и танцоры – это не для нас, друзья.

Профессию мужскую хотел бы выбрать я!

Летать на самолёте – вот лётчиком бы стать!

**2 ребёнок**

А я служить на флоте!

**3 ребёнок**

А я – изобретать!

**4 ребёнок**

А я хочу на сцене песни распевать

**5 ребёнок**

Актёром я в театре мечтаю очень стать!

**Песня «Мальчишечьи мечты» муз. А Ермолова**

**Ведущий**

Вот какие разнообразные и нужные профессии представили эти ребята.

А своё домашнее задание представляет команда «Любители природы»

**Ребёнок**

Хочу я овощи растить в теплице и на грядке

Витамины круглый год – значит всё в порядке!

Или скажем вот в саду  
Яблоки и груши  
Всё должно давать еду,  
Чтобы людям кушать  
И уверен я в одном  
Очень нужен агроном!  
**Танец «Синьор помидор» и.н.м.**

**Ведущий**

Да, кормить людей очень важная профессия.

Я тоже хочу представить вам не менее важную профессию, которая непосредственно связана с профессией агронома. Ведь агроном выращивает не только овощи и фрукты, но ещё и зерно. И профессия, которую я вам сейчас представлю поставляет нам на стол вкусную выпечку. Посмотрите как работают кондитеры.

**Ролик «Ром баба»**

**Ведущий**

Сегодня у нас в гостях девочка, которая ещё не выбрала кем она станет. Давайте послушаем, что она нам скажет.

**Ребёнок**

Я пока не выбрала  
Кем бы быть могла,  
Достаю я носиком краешек стола!  
Только очень скоро в школу я пойду  
И свою профессию точно я найду!

**Песня «Кнопочка» муз. А Пенегина**

**Ведущий**

Пришло время подведения итогов нашего турнира.  
Пока жюри работает, мы ещё раз вспомним некоторые профессии.  
Строитель нам построит дом  
И мы в нём дружно заживём

**Ребёнок**

Костюм нарядный выходной  
Искусно нам сошьёт портной

**Ребёнок**

Даст книги нам библиотекарь  
Хлеб испечёт в пекарне пекарь

**Ребёнок**

Учитель выучит всему,  
Научит грамоте, письму.

**Ребёнок**

Письмо доставит почтальон  
А повар сварит нам бульон

**Ведущий**

Я, думаю ты подрастёшь  
И дело по душе найдёшь!



**Танец «Кем быть» муз Г. Шандуловой**

**Ведущий**

Слово предоставляется жюри!

Жюри подводит итоги конкурса и награждает участников памятными подарками.

**Ведущий**

Сегодня много мы узнали.

Как вы всё точно рассказали.

Все профессии нужны,

Все профессии важны

**Ребёнок**

Сколько их не сосчитать,

Обо всех не рассказать.

Только важно, очень важно

Человеком в жизни стать!

Выход из зала под песню А Дервягиной «Кем быть».

**Консультации для родителей.**

**«Профориентация детей в дошкольном образовании»**

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и

дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

### **Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии**

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет

постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

#### *Как семья влияет на отношение к работе*

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

#### *Выбор профессии: на всю жизнь или на время?*

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда