

Алгоритм рассматривания природоведческих картин

Схема конспекта занятия

Тема занятия.

Тип занятия (первично-ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее)

Программное содержание, включающее образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Оборудование, с указанием демонстрационного и раздаточного материала.

Ведущие методы и методические приемы.

Словарная работа.

Ход занятия:

Вводная часть: организационный момент (игровой, сюрпризный момент, использование художественного слова, проблемная ситуация, мотивация – в зависимости от возраста детей).

Основная часть: реализация программного содержания.

Заключительная часть: закрепление нового учебного материала, интерпретация воспринятого материала с учетом имеющихся знаний и личного опыта детей

Установочная беседа, в которой детям сообщается, что ознакомление с природным явлением (объектом), будет происходить при помощи картины.

Сообщение автора и названия картины (либо, дети самостоятельно называют картину, его сравнение с авторским названием).

Беседа по содержанию картины, активизация личного опыта детей (примеры из жизни, установление причинно-следственных связей).

Описательный рассказ воспитателя по картине (в старшей группе составляется план рассказа, дети могут без образца воспитателя рассказать о содержании картины).

Составление плана рассказа, рассказы детей.

Интерпретация воспринятой информации, анализ.



Обобщенная схема занятия (наблюдение за природным объектом)

Подготовительный этап.

Установочная беседа перед занятием, обращение к личному опыту детей.

Начало наблюдения.

Организационный момент (игровой, сюрпризный момент, использование художественного слова, проблемная ситуация – в зависимости от возраста детей);

Рассматривание природного объекта или явления в целом;

Анализ обследуемого объекта или явления по частям (см. схему наблюдения за животными растениями);

Интерпретирующее обследование природного объекта или явления.

Заключительный этап.

Анализ занятия, проводимый воспитателем совместно с детьми;

Закрепление полученных представлений;

Фиксация результатов.

Занятия как форма обучения имеют определенную дидактическую цель и четкую структуру, представленную в конспекте:

Название отражает тему и область природоведческих знаний, выбранную для обсуждения;

Программное содержание – это конкретно сформулированные воспитательно-образовательные и развивающие задачи, которые воспитатель решает с детьми в процессе обучения;

Материал занятия и форма его организации должны быть запланированы предварительно;

Ход занятия представляет собой описание всех 3 частей (вводная, основная, заключительная части).

Ход прописывается от первого лица. Текст включает прямую речь воспитателя (объяснения нового материала, вопросы, уточнения, разъяснения, указания, формулировку практических заданий).

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад №21 комбинированного вида»

Алгоритмы реализации

ведущих методов

экологического образования

дошкольников

Рекомендации для педагогов



Бузулук, 2018г.

Алгоритмы методов экологического воспитания

Обобщенная схема наблюдения за животными

Выделение особенностей внешнего вида животного.

Младший дошкольный возраст: рассматривание животного в целом, и по частям.

Старший дошкольный возраст: рассматривание животного в целом, выделение и называние отличительных и сходных признаков внешнего вида наблюдаемого объекта в сравнении с другим животным, хорошо известным детям, являющимся представителем того же экологического класса.

Выявление особенностей поведения животного.

Младший дошкольный возраст: дети наблюдают за движениями, повадками животного.

Старший дошкольный возраст: дети, наблюдая за поведением и повадками животного, сравнивают их с поведением и повадками другого животного, хорошо известного детям, являющегося представителем того же экологического класса; дети соотносят внешний вид животного со средой обитания и способом питания.

Определение принадлежности наблюдаемого объекта к группе диких или домашних животных, выявление роли наблюдаемого животного в жизни человека.

Интерпретация воспринятого материала с учетом личного опыта детей.



Обобщенная схема рассматривания растений.

Выделение особенностей внешнего вида растения в целом, и по частям: величина;

форма, цвет, характер поверхности листьев,

цвет, характер поверхности стебля (стеблей); наличие (отсутствие) цветков, их величина, цвет, запах.

Выявление условий, необходимых для полноценного жизненного функционирования растения (освещение, влага, температура, почвенное питание), особенностей ухода за растением. Сравнение способов ухода по сходству и различию рассматриваемого объекта с ранее известными растениями.

Интерпретация воспринятого материала с учетом личного опыта детей.



Обобщенная схема проведения несложного опыта.

Постановка познавательной задачи.

Выдвижение гипотез о решении познавательной задачи.

Демонстрация опыта.

Проведение опыта с участием детей (обследовательские действия, способы преобразования объекта).

Анализ полученных результатов, формулировка выводов детьми.

Фиксация полученных результатов.

Схема проведения занятий природоведческого характера

Занятия по экологическому образованию и ознакомлению детей дошкольного возраста с природой бывают 2 видов:

проводимые в группе в форме наблюдений за природными объектами, несложных опытов, рассматривания картин, бесед; проводимые в естественных условиях – природоведческие и сельскохозяйственные экскурсии.

По дидактическому содержанию выделяются 3 группы занятий: первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие.

В настоящее время все занятия носят комплексный характер, т.е. на одном занятии решаются разные задачи развития ребенка и выстроены на нескольких видах деятельности.

Алгоритм проведения природоведческой экскурсии

Установочная беседа.

Коллективное наблюдение за природоведческими явлениями и объектами.

Индивидуальные самостоятельные наблюдения детей за природоведческими объектами.

Сбор природного материала.

Дидактические игры с природным материалом, хороводные игры (либо подвижные игры).

Интерпретация воспринятого с учетом знаний и личного опыта детей.

Фиксация результатов (в группе).

